

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัยหนองคาย จังหวัดหนองคาย ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่างประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง คำนึงถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาสภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาประเมินสถานภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ขอขอบคุณ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัยหนองคาย จังหวัดหนองคาย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ อีกครั้ง

(นางกรรณก ศรีวรรณภูมิ)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑ - ๗๘
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	๗๙ - ๙๓
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๙๔ - ๙๗
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๗๘ - ๑๒๓
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๒๔-๑๒๕

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้น ที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรก ของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา และเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคม ต่อไป การศึกษาระดับนี้มีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัวโดยเฉพาะในการที่ประเทศ กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นความจำเป็นใน การเตรียมประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมี การเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ และเป็นกำลัง ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓-๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิตเพราะเป็นช่วงที่มีการ พัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อ เนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓- ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้ เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ ซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนใน ท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย เปิดทำการตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๙ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ - ๔ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบใน การดำเนินการของศูนย์ฯ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่นและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการ พัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจาก ชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอันเป็นกรอบดำเนินการ ที่นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๑ วิสัยทัศน์

เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่างจะมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนการพัฒนาเต็มศักยภาพ เด็กทุก คนต้องมีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีคุณภาพ ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและ เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและความเป็น ไทย

๑.๒ พันธกิจ

๑. ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นพัฒนาการผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝ้าระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อระดม ความคิด ทรัพยากรมาช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง
ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี
คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ
การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ
จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม
ภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม
กับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล
การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ

ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
 - ตัวบ่งชี้ย่อย
 - ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย
 - ตัวบ่งชี้ย่อย
 - ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
 - ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
 - ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
 - ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
 - ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
 - ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)
- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
 - ตัวบ่งชี้ย่อย
 - ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
 - ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
 - ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
 - ตัวบ่งชี้ย่อย
 - ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
 - ตัวบ่งชี้ย่อย
 - ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
 - ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
 - ตัวบ่งชี้ย่อย
 - ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
 - ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
 - ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนี้ถึง

ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง
แนบท้าย ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน	๖๐.๐๐	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
			ร้อยละ	ระดับ
เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน		
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			๖๐.๐๐	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพิน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			๖๐.๐๐	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐.๐๐	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐.๐๐	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๖๐.๐๐	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๖๐.๐๐	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๐.๐๐	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดี
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	
ตัวบ่งชี้ย่อย		ระดับดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่างพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๔ ปี ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมของชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่นที่มีความหมาย การช่วยเหลือตนเอง การมีวินัย ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒.๑ วิสัยทัศน์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง มุ่งเน้นพัฒนาเด็กช่วงอายุ ๒ ถึง ๔ ปีบริบูรณ์ ให้มีความพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้ เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ อย่างมีความหมายการช่วยเหลือตนเองและมีวินัย มุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับเด็ก โดยการนำแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบโครงการ(project

Approach) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ตลอดจนกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาสมองส่วนหน้าและความฉลาดทางอารมณ์ ให้เด็กมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ปลูกฝังวัฒนธรรมความเป็นไทย โดยเน้นการเรียนรู้ที่มีความสุข

๒.๒ พันธกิจ

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

๑. ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นพัฒนาการผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝึกระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การพักผ่อนอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อระดม ความคิด ทรัพยากรมาช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย

๒.๓ เป้าหมาย

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๖. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จุดหมาย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยความสามารถความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ
 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๗ ข้อ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่เด็กปฐมวัย
 อายุต่ำกว่า ๓ ปีทุกคน คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นต้องให้เกิดขึ้นกับเด็กบน
 พื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยง่าย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและ พักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้เหมาะสมวัย	- นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้า วางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง๒ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และ ประสานสัมพันธ์ มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	- จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง

๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่างเร็งแจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	- อยากเรียนรู้สิ่งของต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนาน
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ค้นหาค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น- ชอบบดเลาะสิ่งด้วยมือ

ระยะเวลาเรียน กำหนดวันเปิด - ปิดภาคเรียน

(ตามหนังสือสั่งการจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๔/ว ๑๐๖๙ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการเปิดการเรียนการสอนตลอดทั้งปีงบประมาณในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) เปิดตลอดปีงบประมาณ จำนวน ๒๔๕ วันทำการ)

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้อง เตรียมอนุบาล ๑		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐	๑๑	๕๕
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๑๐	๑๐	๕๐
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๑๒	๑๒	๖๐
๔	สิ่งต่างๆ รอบตัว	๖	๖	๓๐
	โครงการ	๑๐	๑๐	๕๐
	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๓	-
	รวม	๔๘	๕๒	๒๔๕

๖.สาระการเรียนรู้รายปี
(สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัยส่วนบุคคลที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	- กินดี อยู่ดี มีสุข - หนูทำได้ - อวัยวะและการดูแล รักษา - เด็กดีมีวินัย

			<ul style="list-style-type: none"> - หนูน้อยน่ารัก - ปลอดภัยไว้ก่อน - แกรับประทับใจ
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ขับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	๑. การนอนหลับพักผ่อน ๒. การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กินดี อยู่ดี มีสุข - ขยับกายสบายชีวี - เด็กดีมีวินัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒.๑ ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - นั่งยองๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง 	๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การเล่นอิสระกลางแจ้ง	๑. การเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. การเดินเล่นในสวน ๓. การเล่นที่สนามเด็กเล่น	<ul style="list-style-type: none"> - อวัยวะและการดูแลรักษา - ขยับกายสบายชีวี - หนูน้อยนักสัมผัส - หนูน้อยน่ารัก - ขยับกายสบายชีวี - ปลอดภัยไว้ก่อน - เรียนรู้วัฒนธรรม
๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือตาได้เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง 	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒. การวาด การเขียนขีดเขียน ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การปั้น การฉีก การตัดปะ	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒. การวาด การขีดเขียน ๓. การปั้น ๔. การฉีก การตัดปะ ๕. การเล่นน้ำ เล่นทราย	<ul style="list-style-type: none"> - แกรับประทับใจ - ขยับกายสบายชีวี - ปลอดภัยไว้ก่อน

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แวดตามีความสุข	๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การฟังนิทาน ๔. การร้องเพลง ๕. การท่องคำคล้องจอง ๖. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๗. การเล่นเกมอิสระ	๑. การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม	- ชยับกายสบายชีวี - ปลอดภัยไว้ก่อน - ชยับกายสบายชีวี - หนูน้อยนักสัมผัส - หนูน้อยน่ารัก
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ	๑. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔. การไปสวนสาธารณะ	๑. การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	- ดอกไม้งามตา - สรรหาผีเสื้อ - ร้อง เล่น เต้นสนุก -
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน	๑. การชื่นชมทางธรรมชาติ ๒. การฟังนิทาน ๓. การร้องเพลง ๔. การท่องคำคล้องจอง ๕. การเพาะปลูกอย่างง่าย	๑. ธรรมชาติรอบตัว - สัตว์ - พืช - ดอกไม้ - ใบไม้	- หนูทำได้ - หนูน้อยน่ารัก - หนูน้อยนักสัมผัส - สร้างฝันนักคิด - สาระแห่งสีสันทัน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔. การอดทนรอคอย	๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	- แกรับประทับใจ - หนูทำได้ - หนูน้อยน่ารัก - ชุมชนน่าอยู่ - บ้านแสนสุข - บ้านเรือนเคียงกัน
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การอดทนรอคอยตามวัย ๓. การเล่นอิสระ ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๖. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๗. การไปสวนสาธารณะ ๘. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ ๒. วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๓. การเล่นกับพี่น้องในบ้าน	- ผู้นำพอเพียง - บ้านแสนสุข - ชุมชนน่าอยู่ - จังหวัดของเรา - ครอบครัวสุขสันต์

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๓. การรักษาความปลอดภัย ๔. การขยับถ่าย ๕. การนอนพักผ่อน ๖. การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง	๑. การนอนหลับพักผ่อน ๒. การขยับถ่าย ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า ๖. การรับประทานอาหาร	- หนูทำได้ - หนูน้อยน่ารัก - เด็กดีมีวินัย - อวัยวะและการดูแลรักษา - ปลอดภัยไว้ก่อน - ครอบครัวสุขสันต์

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสม

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	๑. การจดจำใส่ใจ ๒. การฟังนิทานเรื่องราวต่างๆ สั้นๆ ๓. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ	๑. การเรียกชื่อของตนเองและผู้อื่น ๒. การเรียกชื่อของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. การเรียกชื่อสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว	- บ้านแสนสุข - บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน - ครอบครัวสุขสันต์ - วันเด็กแห่งชาติ - สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อ	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม "อะไร"	๑. การพูดบอกความต้องการ ๒. การตอบคำถาม	๑. การเล่นน้ำเล่นทราย ๒. การเพาะปลูก	- บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน - ครอบครัวสุขสันต์

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
ความหมายได้	และ “ทำไม”	จากการคิด ๓. การเล่าเรื่องราว ๔. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ	อย่างง่าย ๓. การทำกิจกรรมศิลปะตามวัย การปั้น การวาดภาพ	- สื่อสารไร้พรมแดน - ท่องแดนอาเซียน - โลกสวยด้วยมือเรา - สร้างฝันนักคิด - สาระแห่งสีสัน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	- อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น	๑. การตอบคำถาม ๒. การสำรวจและการทดลองอย่างง่ายๆ ๓. การชื่นชมธรรมชาติ	๑. สิ่งของต่างๆ ในธรรมชาติ รอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ๒. ของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. สถานที่ต่างๆ ในชุมชน ๔. สนามเด็กเล่น ๕. การรู้จักรูปร่าง รูปทรง	- โลกสวยด้วยมือเรา - สร้างฝันนักคิด - สัตว์โลกน่ารัก - สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - ฤดูกาลธรรมชาติ - ต้นไม้แสนรัก
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่างๆ	๑. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน ๒. การเล่นบทบาทสมมุติ ๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	๑. กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ๒. สถานที่ต่างๆ ๓. การทักทายด้วยการไหว้	- สร้างฝันนักคิด - สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - ฤดูกาลธรรมชาติ - ข้ามมหัศจรรย์ - วันสงกรานต์ - วันมาฆบูชา
๗.๓ สืบสวนโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ	๑. การเลี้ยงสัตว์ ๒. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๓. การทำกิจกรรม	๑. การเลี้ยงสัตว์ที่ไม่เป็นอันตราย ๒. ชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่	- สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - โลกของแมลง - ต้นไม้แสนรัก - ผัก ผลไม้

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		ศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ ๔. การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ๕. การสังเกตวัตถุ หรือสิ่งของที่มีสีสัน และรูปทรงที่แตกต่าง กัน	รอบตัว ๓. คุณสมบัติ อย่างง่ายที่อยู่ รอบตัวเด็ก รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส	- สัตว์โลกน่ารัก - โลกสวยด้วยมือเรา - วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาด้านตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญที่จะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว ในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัวและการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและ

ระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ติดต่อกันเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ติดต่อกันเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองการแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นเกมบทบาทสมมติการชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจองการทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างและปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัยเพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระการเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทน รอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิดการเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัยการจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของ ที่มีสีสัณรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาเรื่องที่ยากๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒. สาระที่ควรที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตัวเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักการชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วัชปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาของเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวทางดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาดหลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำเล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเหลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาเด็ก

**การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๒-๓ ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง**

จัดประสบการณ์ให้เด็กโดยบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการ ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นจึงมีความจำเป็น ที่จะต้องจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้เด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน จึงควรยึดหลักการ ดังนี้

๑. คำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกันจึงควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ประเภทที่ เหมาะสมกับวัยตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเลือกตามความสนใจและความสามารถ
๒. มีทั้งกิจกรรมที่ให้เด็กทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ควรเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรม ด้วยตนเองตามความเหมาะสม
๓. มีทั้งกิจกรรมสงบและกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว
๔. ระยะเวลาจัดกิจกรรมควรเหมาะสมกับวัย ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
๕. เน้นให้เด็กมีสื่อของจริง ให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น ๆ และผู้ใหญ่

การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามศูนย์ฯ
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

จุดประสงค์

๑. พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะที่เคลื่อนไหว
๒. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๓. กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. ฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่าง ๆ
๕. รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม
๖. ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
๗. พัฒนาภาษา ฝึกฟังคำสั่ง ข้อตกลงและปฏิบัติตามได้

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ

๒. แอบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แถบผ้า ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๓. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๔. การฝึกจังหวะ โดยการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การทำจังหวะด้วยการเปล่งเสียง
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ควรเริ่มกิจกรรมเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระและมีวิธีการที่ไม่ยุ่งยากมากนัก
๓. ควรให้เด็กแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ และไม่ควรบังคับ ถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
๓. ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี
๔. กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๕. ควรเริ่มกิจกรรมเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระและมีวิธีการที่ไม่ยุ่งยากมากนัก
๖. ควรให้เด็กแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ และไม่ควรบังคับ ถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรม

๑. การสนทนา อภิปราย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด การฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๒. การเล่านิทาน เป็นการเล่าเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เน้นการปลูกฝังให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม
๓. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอน
๔. การทดลอง / ปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเพราะได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ได้สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลง ฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหา
- ๕.

๖. การศึกษาออกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษาสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๗. การเล่นบทบาทสมมติ เป็นการให้เด็กเล่นสมมติตนเองเป็นตัวละครต่าง ๆ ตามเนื้อเรื่อง
๘. การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออกเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด
๒. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมควรใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด
๓. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความสนใจของเด็ก และความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้ คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
๒. ให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด
๓. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อ และพัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ส่งเสริมคุณธรรมในด้านความอดทน การรอคอย ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง
๖. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

กิจกรรมเสรี / เล่นตามศูนย์

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ ภายในศูนย์เด็กเล็ก เช่น ศูนย์บล็อก ศูนย์หนังสือ ศูนย์ร้านค้า ศูนย์บ้าน เป็นต้น ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่น ได้อย่างเสรี ตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลละเป็นกลุ่มย่อย

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๒. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๓. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๔. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผนและตัดสินใจในการทำกิจกรรม
๕. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

กิจกรรม

๑. แนะนำศูนย์เรียนรู้ใหม่ให้เด็กรู้จักและเสนอแนะวิธีใช้ เล่นเครื่องเล่นบางชนิด เช่น แวนชขาย เครื่องชั่ง ฯลฯ
๒. สร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน

๓. เปิดโอกาสให้เด็กคิดวางแผนตัดสินใจ เลือกเล่นอย่างอิสระ โดยมีครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นพร้อมทั้ง ให้คำชี้แนะช่วยเหลือเด็กในการเล่น

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกิจกรรม ควรให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑ – ๒ อย่าง ในแต่ละวัน
๒. ขณะเด็กเล่นควรสังเกตพฤติกรรมของเด็กแกลอย่างใกล้ชิด
๓. หากศูนย์ใดมีเด็กมากเกินไปควรให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๔. สื่อเครื่องเล่นในแต่ละศูนย์ ควรสับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเพื่อออกกำลังกายและเคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ควร จัดให้เด็กได้เล่นเช่น

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นทราย
๓. การเล่นน้ำ
๔. การเล่นสมมติในบ้านจำลอง
๕. การในศูนย์ช่างไม้
๖. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา
๗. การเล่นเกมการละเล่น

จุดประสงค์

๑. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ
๒. ส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงสุขภาพดี
๓. ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๔. รู้จักปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เรียนรู้การตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

กิจกรรม

๑. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลง กติกาในการเล่น
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
๓. การสาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจ
๕. ขณะเด็กเล่นครูต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น
๖. เมื่อหมดเวลาให้เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดร่างกาย

ข้อเสนอแนะ

๑. หมั่นตรวจเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้การได้ดีอยู่เสมอ
๒. ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน

๓. ขณะเด็กเล่นครูต้องดูแลอย่างใกล้ชิด
๔. หลังเลิกกิจกรรม ควรให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพัก

การเล่นเกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาที่ง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมการสังเกต เปรียบเทียบ
๒. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๓. ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา
๔. ปลูกฝังให้มีคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ การแข่งขัน ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ในกรณีที่เล่นเกมใหม่ ครูควรแนะนำ สาธิต อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เด็กทราบ
๒. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลตามความเหมาะสม
๓. ขณะเด็กเล่นเกมมีหน้าที่เพียงผู้แนะนำ
๔. เมื่อเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จแล้วควนฝึกให้เด็กเก็บให้เรียบร้อย

ตัวอย่างเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่
 - จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
 - จับคู่ภาพกับเงา
 - จับคู่ภาพสัมพันธ์
 - จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
 - จับคู่ภาพกับโครงร่างฯลฯ
๒. เกมภาพตัดต่อ (ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้)
๓. เกมจัดหมวดหมู่
๔. เกมโดมิโน
๕. เกมเรียงลำดับ

ข้อเสนอแนะ

๑. การเล่นเกมการศึกษาในระยะแรกควรเริ่มใช้ของจริง
๒. การเล่นเกมในแต่ละวันอาจให้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และชุดเก่า
๓. อาจให้เด็กหมุนเวียนเล่นเกมตามความเหมาะสม
๔. การเล่นเกมเมื่อเล่นเลิกแล้วควรจัดเก็บรวบรวมไว้เป็นชุด ๆ

๘. การจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพถ้าหากเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมมีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่ภายใต้บรรยากาศที่มีความสุขไม่เคร่งเครียดด้วยกฎระเบียบที่เคร่งครัดหรือยากต่อการปฏิบัติการจัดบรรยากาศการเรียนรู้จึงจัดแบ่งเป็น ๓ ด้าน

การจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการจัดการสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมการจัดการจึงมีเป้าหมายให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมี

สุขอนามัยที่ดีมีพื้นที่ในการตอบสนองการทำกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องตัวและตอบสนองการทำกิจกรรมที่หลากหลายลักษณะการจัดการจึงเน้นในเรื่องของความสะอาดความปลอดภัยที่จะทำให้รู้สึกคล่องตัวสดใส่กระฉับกระเฉงบ้านและสถานที่เลี้ยงดูเด็กที่มีลักษณะกายภาพที่ดีคือมีการถ่ายเทอากาศที่ดีมีอุณหภูมิที่เหมาะสมมีแสงสว่างพอเพียงมีความสงบที่จะทำให้กิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิที่ให้เก็บวัสดุของใช้และผลงานที่มีจัดแสดงเพื่อการสื่อสารข้อมูลแต่ละจุดของพื้นที่จะต้องสะดวกในการเข้าออกพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถเข้าไปดูแลได้อย่างทั่วถึงในทุกพื้นที่

การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพเป็นการจัดการบ้านและสถานที่ดูแลเด็กตามแนวคิดเรื่องการเรียนรู้อย่างมีความสุขการจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นการจัดเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการอยู่ร่วมกันซึ่งจะเกิดความสะอาดปลอดภัยราบรื่นจากการทำกิจกรรมในห้องที่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมและมีการปฏิบัติต่อกันที่เหมาะสมของผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งเด็กและผู้ใหญ่นอกจากนี้ยังรวมถึงกฎระเบียบกติกาข้อตกลงที่ทุกคนสามารถปฏิบัติร่วมกันได้และเกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันการจัดบรรยากาศด้านจิตภาพจึงมีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสภาพแวดล้อมแห่งความสุข พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีท่าทีที่อบอุ่นให้ความมั่นใจแก่เด็กสนับสนุนให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆมีสถานที่ที่เด็กสามารถมีส่วนร่วมหรือเมื่อต้องการอยู่ตามลำพังต้องการความสงบให้อิสระเด็กในการสื่อสารเคลื่อนไหวทำกิจกรรมต่างๆรวมทั้งกฎระเบียบต่างๆสามารถยืดหยุ่นได้เมื่อจำเป็น

การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคมเป็นการจัดการสภาพแวดล้อมที่เกิดจากแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ทางสังคมจากการเล่นการทำกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งเด็กและผู้ใหญ่การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคมจึงเป็นการจัดการที่ให้เกิดอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสนับสนุนให้ปฏิบัติตนในลักษณะที่สังคมยอมรับและเกิดทักษะทางสังคมมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นสนับสนุนให้เกิดการแบ่งปันกันทั้งในด้านความคิดความรู้สึกพื้นที่และอุปกรณ์ต่างๆจัดให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตยเด็กได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่างๆเช่นการกำหนดข้อตกลงกติกากฎระเบียบต่างๆการแบ่งหน้าที่การฝากการมีวินัยในตนเอง

การเรียนรู้ของเด็กที่เกิดด้วยวิธีการเดียวได้ปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทั้งด้านวัตถุและบุคคลพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจะต้องพยายามจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นกับสิ่งของและกระบวนการต่างๆรวมถึงให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับประสบการณ์ต่างๆและพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องมีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้พัฒนาทั้งร่างกายและสังคมโดยการเตรียมสื่อวัสดุที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิดให้เด็กได้เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและกระบวนการต่างๆอย่างกว้างขวางการที่เด็กอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมเด็กจะพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สื่อ

สื่อเป็นตัวกลางกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดการเรียนรู้ของเด็กอายุช่วง๒-๓ปีจำเป็นต้องผ่านการลงมือปฏิบัติจริงหรือเกิดจากการค้นพบด้วยตนเองเป็นประสบการณ์ตรงซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือมองเห็นจับต้องได้ไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรมเมื่อเข้าสู่อายุที่สูงขึ้นการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้จึงขึ้นอยู่กับของจริงที่พบเห็นของเล่นที่เลียนแบบของจริงนิทานและเพลงดังนี้

๑. ของเล่น

ของเล่นเป็นสิ่งที่ประกอบการเล่นของเด็กของเล่นช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเกิดความมั่นใจในการเล่นของเล่นอาจจัดทำขึ้นเองจากวัสดุสิ่งของเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่รอบตัวในชีวิตประจำวันหรือเป็นการเลือกซื้อของเล่นที่มีขายในท้องตลาดซึ่งการจัดหาของเล่นให้เด็กต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๑.๑ ลักษณะของเล่นเด็กของเล่นที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กแบ่งเป็น

๑.๑.๑ ของจริงเป็นของเล่นที่เป็นสิ่งของหรือเครื่องใช้ในชีวิตจริงของเล่นชิ้นแรกที่มีคุณค่าต่อชีวิตเด็กมากที่สุดคือพ่อแม่ซึ่งเห็นได้ชัดว่าทารกจะสนใจมองหน้าพ่อแม่มากกว่าสิ่งอื่นและหันตามเสียงของพ่อแม่การเรียนรู้ของทารกจะเริ่มต้นจากการรับรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมในชีวิตจริงไปสู่การรับรู้ภาพสัญลักษณ์ตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทางสติปัญญาของจริงที่เด็กเล่นได้เช่นช้อนถ้วยชามพลาสติก เป็นต้น

๑.๑.๒ ของเล่นเลียนแบบของจริงเป็นของเล่นที่สร้างขึ้นให้มีรูปแบบเหมือนของจริงที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอาจทำจากวัสดุประเภทไม้พลาสติกโลหะหรือกระดาษก็ได้เช่นตุ๊กตาสัตว์ขนอ่อนนุ่มตุ๊กตาคานลูกบอลเด็กเล่นรถเด็กเล่นของเล่นเครื่องครัว/เครื่องใช้ในบ้าน เป็นต้น

๑.๑.๓ ของเล่นสร้างสรรค์เป็นของเล่นที่สร้างขึ้นไม่มีรูปแบบที่แน่นอนตายตัวสามารถประกอบเข้าด้วยกันให้เป็นอะไรก็ได้ตามความต้องการหรือจินตนาการของผู้เล่นเช่นตัวต่อพลาสติกพลาสติกสร้างสรรค์บล็อกพลาสติก/ไม้วัสดุที่ใช้ในการวาดภาพ/การปั้น/การประดิษฐ์ เป็นต้น

๑.๑.๔ ของเล่นเพื่อการศึกษาเป็นของเล่นที่สร้างขึ้นมีรูปแบบช่วยพัฒนาทักษะการสังเกตทักษะกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตาทักษะการคิดเช่นไม้บล็อกเกมภาพตัดต่อเกมโดมิโน เป็นต้น

๑.๑.๕ ของเล่นพื้นบ้านเป็นของเล่นที่สร้างขึ้นจากวัสดุตามธรรมชาติหรือวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นด้วยเช่นโมบายล์ปลาตะเพียนใบลานตะกร้อใบลานตุ๊กตาสัตว์ทำจากฟางกึ่งหันลมใบตาลล้อกลิ้งไม้ไผ่น กตักแต่นसानใบมะพร้าวกะลารองเท้าและปั้นดินเหนียวรูปสัตว์ เป็นต้น

๑.๒ ประเภทของเล่นเด็กของเล่นเด็กมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้เล่นแบ่งเป็น

๑.๒.๑ ของเล่นฝึกประสาทสัมผัสเป็นของเล่นที่ดึงดูดความสนใจของเด็กในการมองเห็นได้ยินและสัมผัสเช่นโมบายล์รูปทรงขาว-ดำ/หลากสีของเล่นเขย่า/บีบแล้วมีเสียงของเล่นมีผิวสัมผัสเรียบขรุขระของเล่นหยิบจับไว้ในมือได้เสียงเพลง เป็นต้น

๑.๒.๒ ของเล่นฝึกการเคลื่อนไหวเป็นของเล่นที่เคลื่อนที่ไปมาได้กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขนขาเช่นลูกบอลของเล่นลากจูงได้ของเล่นไสลานของเล่นมีล้อเลื่อน เป็นต้น

๑.๒.๓ ของเล่นฝึกความสัมพันธ์มือ - ตาเป็นของเล่นที่ฝึกให้เด็กได้พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อและตาดอย่างมีจุดหมายเช่นกระดานซ่อนตอกกลองหยอดรูปทรงของเล่นร้อยลูกปัดเม็ดโตของเล่นร้อยเชือกตามรูของเล่นผูกเชือก/รูปชิป/ติดกระดุม เป็นต้น

๑.๒.๔ ของเล่นฝึกภาษาเป็นของเล่นที่ช่วยในการฟังการสื่อสารทางด้านการฟังการพูดเล่าเรื่องเช่นหนังสือภาพนิทานเทพเพลงเด็กเครื่องดนตรีหุ่นมือ เป็นต้น

๑.๒.๕ ของเล่นฝึกการสังเกตเป็นของเล่นฝึกทักษะการเปรียบเทียบการจำแนกหรือจัดกลุ่มเช่นของเล่นรูปทรงเรขาคณิตแผ่นภาพจับคู่บล็อกต่างสีต่างขนาด เป็นต้น

๑.๒.๖ ของเล่นฝึกการคิดเป็นของเล่นสอนให้เด็กมีสมาธิและรู้จักแก้ปัญหาคิดใช้เหตุผลเช่นภาพตัดต่อตัวต่อภาพปริศนาบล็อกไม้ เป็นต้น

๑.๒.๗ ของเล่นฝึกความคิดสร้างสรรค์ เป็นของเล่นที่ส่งเสริมให้เด็กสร้างจินตนาการตามความนึกคิดหรือแสดงบทบาทสมมติเช่นบล็อกไม้ตัวต่อของเล่นเครื่องครัวของเล่นร้านค้าของเล่นเครื่องมือแพทย์ เป็นต้น

๑.๓ ของเล่นตามวัยเด็กมีความสนใจของเล่นแตกต่างกันตามความสามารถของวัยดังนี้

๑.๓.๑ ของเล่นสำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี มักเป็นของเล่นที่ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวการประสานสัมพันธ์มือ-ตามาใช้กล้ามเนื้อมือ-ข้อมือการสังเกตเปรียบเทียบความจำความคิดสร้างสรรค์เช่นของเล่นลากจูงและผลักไปมาได้กระดานซ้อนต่อกบล็อกไม้ภาพตัดต่ออย่างง่ายตัวต่อพลาสติกขนาดใหญ่ ตุ๊กตาของเล่นจำลอง เป็นต้น

๑.๔ การเลือกของเล่นเด็กหลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงถึงมีดังนี้

๑.๔.๑ ความปลอดภัยในการเล่นของเล่นสำหรับเด็กอาจทำด้วยไม้ผ้าพลาสติกหรือโลหะที่ไม่มีอันตรายเกี่ยวกับผิวสัมผัสที่แหลมคมหรือมีชิ้นส่วนที่หลุดหรือแตกหักง่ายตลอดจนทำด้วยวัสดุที่ไม่มีพิษมีภัยต่อเด็กในสิ่งที่ทาหรือส่วนผสมในการผลิตมีขนาดเล็กเกินไปจนทำให้เด็กกลืนหรือหิบบใส่จมูกหรือเข้าปากได้รวมทั้งมีน้ำหนักพอเหมาะที่เด็กสามารถหยิบเล่นได้

๑.๔.๒ ประโยชน์ในการเล่นของเล่นที่ดีควรช่วยสร้างความสนใจของเด็กให้อยากรู้อยากเห็นมีสีสันสวยงามสะดุดตาเด็กมีการออกแบบที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดและจินตนาการที่จะเล่นอย่างริเริ่มสร้างสรรค์หรือแก้ปัญหาช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อการเคลื่อนไหวและการใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วทั้งยังเสริมสร้างการพัฒนาประสาทมือและตาให้สัมพันธ์กัน

๑.๔.๓ ประสิทธิภาพในการเล่นของเล่นที่เหมาะสมในการเล่นควรมีความยากง่ายเหมาะกับระดับอายุและความสามารถตามพัฒนาการของเด็กของเล่นที่ยากเกินไปจะบั่นทอนความสนใจในการเล่นของเด็กและทำให้เด็กรู้สึกท้อถอยได้ง่ายส่วนของเล่นที่ง่ายเกินไปก็ทำให้เด็กเบื่อไม่อยากจะเล่นได้นอกจากนี้ของเล่นควรทำให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความแข็งแรงทนทานและปรับเปลี่ยนดัดแปลงใช้ประโยชน์หลายโอกาสหลายรูปแบบหรือเล่นได้หลายคน

๑.๔.๔ ความประหยัดทรัพยากรของเล่นที่ดีไม่จำเป็นต้องมีราคาแพงหรือผลิตด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีตราเครื่องหมายผลิตภัณฑ์ของบริษัทที่มีชื่อเสียงเป็นที่นิยมทั่วไปหากแต่เป็นวัสดุของหรือของเล่นที่สามารถจัดหาได้ง่ายมีราคาย่อมเยาและมีอยู่ในท้องถิ่นนั้นโดยหาซื้อได้ง่ายหรือทำขึ้นเองได้จากภูมิปัญญาพื้นบ้านหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. นิทาน

นิทานเป็นสื่อเครื่องมือและวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาเด็กเพราะเด็กมีธรรมชาติที่อยากรู้อยากเห็นเรื่องผู้คนรอบข้างเราสามารถอ่านหนังสือให้เด็กฟังตั้งแต่ยังเป็นทารกจะช่วยสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับหนังสือถือเป็นการบ่มเพาะนิสัยรักการอ่านหนังสือในเด็กได้อย่างแยบยล

๒.๑ ประโยชน์ของนิทานนิทานมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กในทุกด้านดังนี้

๒.๑.๑ ด้านร่างกายการอ่านหนังสือให้เด็กฟังเด็กจะได้บริหารร่างกายตามเรื่องราวของนิทานทำให้อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายแข็งแรง

๒.๑.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจการอ่านหนังสือให้เด็กฟังเด็กจะรู้สึกสนุกสนานมีความสุขที่ได้ฟังเรื่องราวหรือท้องกบกลอนและแสดงท่าทางอย่างอิสระตามความต้องการเด็กจะมีอารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส

๒.๑.๓ ด้านสังคมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและสังคมรอบด้าน

๒.๑.๔ ด้านสติปัญญาการอ่านหนังสือจะช่วยให้เด็กสามารถจดจำถ้อยคำจำประโยคและเรื่องราวในหนังสือได้รู้จักเลียนแบบคำพูดเข้าใจความหมายของเรื่องที่จะอ่านรู้จักคิดและรู้จักจินตนาการ

๒.๒ วิธีการเล่านิทานและเรื่องราวสำหรับเด็ก

เมื่อเลือกนิทานเรื่องราวที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้แล้ววิธีการเล่านิทานหรือเรื่องราวเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจติดตามฟังเนื้อเรื่องจนจบจำเป็นต้องทำให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะเล่าด้วยในการเล่าเรื่องนิทานที่นิยมใช้มี๒วิธีดังนี้

๒.๒.๑ การเล่าเรื่องโดยไม่มีอุปกรณ์เป็นการเล่านิทานด้วยการบอกเล่าด้วยน้ำเสียงและลีลาของผู้เล่าซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- ๑) การขึ้นต้นเรื่องที่จะเล่าควรดึงดูดความสนใจเด็กโดยค่อยๆเริ่มเล่าด้วยเสียงพูดที่ชัดเจนลีลาของการเล่าช้าๆและเริ่มเร็วขึ้นจนเป็นการเล่าด้วยจังหวะปกติ
- ๒) ระดับเสียงที่ใช้ควรดังและประโยคที่เล่าควรแบ่งเป็นประโยคสั้นๆแต่ได้ใจความการเล่าควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่องไม่ควรเว้นจังหวะการเล่าให้นานและจะทำให้เด็กเบื่ออีกทั้งไม่ควรมีคำถามหรือคำพูดอื่น ๆ ที่เป็นการขัดจังหวะทำให้เด็กหมดสนุก
- ๓) การใช้น้ำเสียงสีหน้าท่าทางควรแสดงให้สอดคล้องกับลักษณะของตัวละครไม่ควรพูดเนือยๆเรื่อย ๆ เพราะทำให้ขาดความตื่นเต้น
- ๔) การนั่งเล่าเรื่องควรจัดหาเก้าอี้ที่นั่งให้เหมาะกับระดับสายตาเด็กควรเว้นระยะห่างของการนั่งเผชิญหน้าเด็กพอประมาณที่จะสามารถสบตาเด็กขณะเล่าเรื่องได้ทั่วถึง
- ๕) การใช้เวลาไม่ควรเกิน๑๕นาทีโดยสังเกตจากท่าทางการแสดงออกของเด็กซึ่งไม่ได้ให้ความสนใจจดจ่อกับเรื่องที่เล่า
- ๖) การเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและวิจารณ์เรื่องที่เราควรใช้คำถามสอบถามความคิดของเด็กเกี่ยวกับกับเรื่องราวที่ได้ฟังให้เด็กมีโอกาสแสดงความคิดเห็นภายหลังที่เรื่องเล่าจบลง

๒.๒.๒ การเล่าเรื่องโดยมีอุปกรณ์ช่วยอุปกรณ์ที่ใช้ช่วยในการเล่าเรื่องมีหลายประเภทได้แก่

- ๑) สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กซึ่งสามารถนำมาเล่าเรื่องราวประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อุปกรณ์ที่เป็นสิ่งแวดล้อมได้แก่สัตว์พืชบุคคลสำคัญสถานที่สำคัญข่าวและเหตุการณ์ตลอดจนสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
- ๒) วัสดุเหลือใช้สิ่งของที่ไม่เป็นที่ต้องการแต่ยังมีประโยชน์เช่นภาพจากหนังสือนิตยสารกิ่งไม้กล่องกระดาษสิ่งเหล่านี้อาจนำมาใช้ประกอบการเล่าเรื่องได้
- ๓) ภาพใช้รูปภาพที่มีเรื่องราวเล่าได้ เช่นภาพที่มีเรื่องราวรวมอยู่ในแผ่นเดียวหรือทำเป็นแผนภาพพลิกหลายๆแผ่นขนาดใหญ่พอควรและมีเนื้อเรื่องเขียนไว้ด้านหลัง
- ๔) หุ่นจำลองใช้หุ่นที่ทำด้วยผ้าหรือกระดาษทำเป็นละครหุ่นมือหุ่นเชิดหุ่นชัก
- ๕) สไลด์ประกอบการเล่าเรื่องใช้ภาพถ่ายเป็นสไลด์แผ่นฉายทีละภาพ
- ๖) หน้ากากทำเป็นรูปตัวละครใช้วัสดุทำเป็นหน้ากากรูปตัวละครต่างๆ
- ๗) เทปนิทานหรือเรื่องราวใช้การเปิดเทปที่มีเสียงเล่าเรื่องราว
- ๘) นิ้วมือประกอบการเล่าเรื่องใช้นิ้วมือเคลื่อนไหวเป็นตัวละครต่างๆ

๒.๓ การอ่านนิทาน

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็กเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเพราะหนังสือคืออาหารสมองและอาหารใจหนังสือคือความสุขหนังสือคือเพื่อนหนังสือคือแหล่งเรียนรู้ของเด็กไปตลอดชีวิตการสร้างนิสัยรักการอ่านให้ลูกจึงเป็นการสร้างพื้นฐานสำคัญของชีวิตให้เด็กเด็กจะรักหนังสือได้จากการที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูอ่านหนังสือที่เด็กชอบให้ฟังซ้ำแล้วซ้ำเล่าเท่าที่เด็กเรียกร้องต้องการเด็กจะรู้สึกพอใจและมีความสุขมากในขณะที่ผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟังและจะเติบโตขึ้นมาเป็นคนรักหนังสือและรักการอ่านการอ่านนิทานให้เด็กฟังคือการอ่านหนังสือที่ไม่ปล่อยให้เด็กเดินทางไปคนเดียวหรือเป็นผู้รับฟังเพียงอย่างเดียวแต่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องมีส่วนร่วมไปกับเด็กด้วยนิทานเป็นสื่อสำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กที่เติบโตมาด้วยการหล่อหลอมให้ฟังนิทานมักจะเป็นเด็กที่ใช้ภาษาได้ดีมากกว่าเด็กในวัยเดียวกันที่ไม่ได้ถูกหล่อหลอมมาด้วยหนังสือหรือนิทานอีกทั้งเด็กที่มีนิสัยรักการอ่านจะพัฒนาในด้านอื่นๆ ได้อย่างรวดเร็วตามมาเช่นสมองพฤติกรรมและอารมณ์ที่ดี

การเลือกนิทานให้เหมาะสมกับช่วงวัย

เด็กช่วง ๒-๓ ปี

เป็นช่วงที่ได้รู้จักเรียนรู้เข้าใจสิ่งต่างๆ มากขึ้นช่างจดจำเลียนแบบแยกความแตกต่างของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้มากขึ้นรู้จักสีขนาดรูปทรงตัวอักษรตัวเลขรู้จักวิเคราะห์สงสัยตั้งคำถามสรุปสิ่งที่ได้เห็นได้ยินและจินตนาการเรื่องราวได้เองพ่อแม่ควรหานิทานที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านไปพร้อมๆ กันยังไม่ควรเน้นให้เด็กเรียนรู้ด้านภาษาหรือเร่งให้เด็กอ่านเขียนมากเกินไปควรส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมสิ่งที่ดีควรและไม่ควรทำควบคู่ไปด้วยเพื่อให้เด็กรับรู้แยกแยะและเข้าใจบทบาทของการแสดงออกทางพฤติกรรมของตนเอง

แหล่งเรียนรู้

สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๒ - ๓ ปี จำแนกออกเป็น ๒ ด้านดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในบ้านหรือสถานพัฒนาเด็กประกอบด้วย

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

- พื้นที่กลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่การทำงานประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะส่วนต่างๆ พื้นที่กลางแจ้งเป็นการจัดพื้นที่ให้เด็กได้รับอากาศบริสุทธิ์ได้รับแสงแดดมีส่วนที่เป็นร่มเงาของต้นไม้ใหญ่มีความร่มรื่นเมื่อต้องการพักผ่อนหรือผ่อนคลายจากการออกกำลังกาย

- เครื่องเล่นสนามที่มีความหลากหลายตามวัยของเด็กมีจำนวนที่เพียงพอกับผู้เล่นและเป็นเครื่องเล่นที่ปลอดภัย

- บริเวณที่ร่มรื่นสวยงามสะอาดเพื่อให้เด็กได้สัมผัสสิ่งที่เป็นธรรมชาติ

- มีบริเวณสำหรับทดลองปลูกพืชหรือสวนหย่อม

- มีมุมสัตว์เลี้ยงให้เด็กได้ดูสังเกตให้อาหารศึกษาชีวิตความเป็นอยู่

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายในอาคาร

- พื้นที่ต่างๆ ตามความเหมาะสมห้องจัดกิจกรรมห้องอาหารห้องนอนพื้นที่อ่านหนังสือห้องน้ำห้องส้วมห้องเหล่านี้ต้องสะอาดอากาศถ่ายเทได้ดีมีความสะดวกในการใช้งานและมีความปลอดภัยสูง

- มุมการเล่นเป็นการจัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจมุมการเล่นเหล่านี้เป็นการจัดมุมที่ตอบสนองความต้องการในการเล่นเพื่อความเพลิดเพลินของเด็กขณะเดียวกันจะมีมุมที่จัดให้เด็กทดลองค้นคว้าสืบค้นแสวงหาความรู้เช่นมุมวิทยาศาสตร์มุมสืบค้น

- สื่ออุปกรณ์วัสดุและของเล่นซึ่งเป็นสื่อวัสดุที่ใช้ในกิจกรรมต่างๆรวมทั้งสื่อสิ่งเร้าที่สนับสนุนการแสวงหาความรู้ของเด็กส่วนการเล่นเป็นการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการควรเป็นของเล่นที่สามารถเล่นได้หลายคนและสามารถนำมาเล่นใหม่ได้หลายรูปแบบ ฯลฯ

๑.๓ สภาพแวดล้อมด้านบุคลากรก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มต่างๆทั้งกลุ่มเด็กกับเด็กเด็กกับครูและบุคลากรเด็กกับผู้ปกครองบุคลากรกับผู้ปกครองซึ่งรูปแบบของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรจะส่งผลกระทบต่อบรรยากาศในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทำให้เด็กรับรู้บรรยากาศหากบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตรเด็กจะเรียนรู้ด้วยความสุขจากแหล่งเรียนรู้ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขณะเดียวกันบุคลากรต่างๆจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ข้อมูลความรู้ต่างๆแก่เด็กได้อีกทางหนึ่ง

๒. สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้นอกอาคารในที่นี้ขอเสนอแหล่งเรียนรู้ที่เป็นตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ในชุมชนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดในชุมชนและธรรมชาติ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเช่นอุทยานการศึกษาในวัดและในชุมชนอุทยานประวัติศาสตร์ อุทยานแห่งชาติทางทะเลอุทยานแห่งชาติในท้องถิ่นแถบภูเขาหอสมุดห้องสมุดประชาชนพิพิธภัณฑ์ ท้องถิ่นพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติต่างๆ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอีกประเภทหนึ่งเป็นสถาบันของชุมชนที่มีอยู่แล้วในวิถีชีวิตและการทำมาหากินในชุมชน เช่นโบสถ์วิหารศาลาการเปรียญในวัดหรือ ศาสนาสถานซึ่งเป็นสถานที่ทำบุญตามประเพณีตลาดร้านขายของชำซึ่งเป็นแหล่งชุมชนชาวบ้านลานนวดข้าวสถานือนามัยป่า ทุกแห่งล้วนเป็นห้องเรียนธรรมชาติที่เปิดกว้างสร้างบรรยากาศและจินตนาการการเรียนรู้ของเด็ก

หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๔ ปี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๔ ปี ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมของชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่นที่มีความหมาย การช่วยเหลือตนเอง การมีวินัย ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มี

ทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ภายในปี ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๒ - ๔ ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรักความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป

พันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

๑. ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ใฝ่ระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดหาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อระดมความคิด ทรัพยากรมาช่วยเหลือในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

๑. ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพดี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพบริบทของท้องถิ่น
๓. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้และสัมผัสจริง
๕. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๖. ใฝ่ระวังภาวะโภชนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน

จุดหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และความอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย หรือซ้ำแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน มีรายละเอียด ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของร่างกายในด้านโครงสร้างของร่างกาย ด้านความสามารถในการเคลื่อนไหว และด้านการมีสุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้ การใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กอายุ ๔ - ๖ ปี มีการเจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อใหญ่จะมีความกว้างมากกว่ากล้ามเนื้อเล็ก สามารถบังคับกายละเอียดขึ้น ใช้มือหยิบจับสิ่งของต่างๆ ได้มากขึ้น ถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวลจะสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้น การเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด ควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี จึงชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง พร้อมทั้งจะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ส่วนกล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือยังไม่สมบูรณ์ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึกของเด็ก เช่น พอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบสนใจเกลียด ฯลฯ โดยที่เด็กรู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เฉลียวกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีและการนับถือตนเองเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี จะแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธแต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กวันนี้มักหวาดกลัวสิ่งต่างๆ เช่น ความมืด หรือสัตว์ต่างๆ ความกลัวของเด็กเกิดจากจินตนาการ ซึ่งเด็กว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน เพราะยังสับสนระหว่างเรื่องปรุงแต่งและเรื่องจริง ความสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นเพราะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลงและต้องการความสนใจจากผู้อื่น มากขึ้น

พัฒนาการด้านสังคม

เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อมๆ กับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะฝังแน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี ๒ ลักษณะ คือ ลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

ด้านสติปัญญา

ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๔ - ๖ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำ

ช้ากันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังมีอาการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้ เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในรูปของการพูดคุยการตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนด สาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

ระยะเวลาเรียน

การจัดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นเวลา ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กำหนดวันเปิด - ปิดภาคเรียน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง)

(ตามหนังสือสั่งการจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓๖๖.๔/ว ๑๐๖๙ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการเปิดการเรียนการสอนตลอดทั้งปีงบประมาณในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) เปิดตลอดปีงบประมาณ จำนวน ๒๔๕ วันทำการ)

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๐ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้อง อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๑	๑๑	-
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๑๐	๑๐	-
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๑๓	๑๒	-
๔	สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑๒	๑๒	-
	โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญ	๔	๔	-
	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๓	-
รวม		๕๐	๕๐	-

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

การวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๑.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๑.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๑.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตากรุณามิน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน
	๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องประโยคสั้น ๆ
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินในเรื่องง่าย ๆ
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหรือฟังอ่านหนังสือด้วยตนเอง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ช่วงอายุ ๓ - ๔ ปี
 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 (สำหรับอายุ ๓ - ๔ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑.อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต	- กินดีอยู่ดีมีความสุข - หนูน้อยน่ารัก - ผัก ผลไม้
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การประกอบอาหารไทย ๒. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร	- กินดีอยู่ดีมีความสุข - ผัก ผลไม้ - ข้าวมหัศจรรย์
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๓. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๔. การฟังนิทานเรื่องราวเกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี	๑. อวัยวะต่างๆ ของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย ๒. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี	-เด็กดีมีวินัย -อวัยวะและการดูแลรักษา -ปลอดภัยไว้ก่อน -หนูน้อยน่ารัก

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑.๒ มีสุขภาพ อนามัยและสุข นิสัยที่ดี (ต่อ)	๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา	๑. การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	๑. ประโยชน์ของ การนอนหลับ พักผ่อน	-กินดีอยู่ดีมีความสุข
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็น เวลา	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่ง กีดขวาง ๓. การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้าน ไทย ๕. การเล่นนอก ห้องเรียน ๖. การเล่นเครื่องเล่น สนาม	๑. ประโยชน์ของ การออกกำลังกาย ๒. การเล่นเครื่อง เล่นสนามอย่างถูก วิธี	-กินดีอยู่ดีมีความสุข -ขยับกายสบายชีวิต
๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและ รักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นบทบาท สมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๔. การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า	๑. การรักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและการ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน ๒. การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมเมื่อ เจ็บป่วย ๓. การระวังภัยจาก คนแปลกหน้าและ อุบัติเหตุต่างๆ	-แรกรับประทับใจ -อวัยวะและการดูแล รักษา -ปลอดภัยไว้ก่อน

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๓. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๔. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒. การกำกับตัวเอง ๓. การออกกำลังกาย	-ยับยั้งกายสบายชีวี -ปลอดภัยไว้ก่อน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	๑. การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒. การกำกับตนเอง	-ยับยั้งกายสบายชีวี -ปลอดภัยไว้ก่อน
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การกำกับตนเอง	-ยับยั้งกายสบายชีวี -ปลอดภัยไว้ก่อน
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๑. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ ๒. การเล่นพื้นบ้านของไทย	๑. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒. การกำกับตนเอง	-ยับยั้งกายสบายชีวี -ปลอดภัยไว้ก่อน -เรียนรู้วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันได้โดย ใช้มือเดียว	๑. การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก ๒. การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ	๑. การรักษาความ ปลอดภัยของ ตนเอง รวมทั้งการ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การกำกับตนเอง	-อวัยวะและการดูแลรักษา -หุ่นน้อยนักสัมผัส
	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตาม แบบได้	๑. การเขียนภาพและ การเล่นกับสี ๒. การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ	๑. การเล่นและทำ สิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น ๒. การกำกับตนเอง	-อวัยวะและการดูแลรักษา -หุ่นน้อยนักสัมผัส
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	๑. การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสาน สัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน การ เตะ ๒. การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ ๓. การเล่นกับสิ่งต่างๆ ที่ เป็นทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย	๑. การเล่นและทำ สิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น ๒. การกำกับตนเอง	-หุ่นน้อยนักสัมผัส

พัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้นเตรียมอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเล่นตามมุมประสบการณ์	๑. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-ยับยั้งสบายชีวี -หนุนอ่อนน้อมสัมผัส -เรียนรู้วัฒนธรรม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือ ๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	๑. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	-เด็กดีมีวินัย -หนุนอ่อนน้อมรัก -หนูทำได้ -สร้างฝันนักคิด
	๓.๒.๒ แสดงความพึงพอใจในผลงานตนเอง	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๒. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓. การทำงานศิลปะ	๑. ความภาคภูมิใจในตนเอง ๒. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	-หนุนอ่อนน้อมรัก -สาระแห่งสีสัน -สร้างฝันนักคิด

พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชั้นชมแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒. การปั้น ๓. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๔. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒. ความภูมิใจในตนเอง ๓. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-สาระแห่งสีสัน -สร้างฝันนักคิด
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๔. การเล่นเครื่องเล่นประกอบจังหวะ ๕. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๒. การสะท้อนรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-ขยับกายสบายชีวี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๔. การเล่นเครื่องเล่นประกอบจังหวะ ๕. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๒. การสะท้อนรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-ขยับกายสบายชีวี

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๓. การเล่นบทบาทสมมติ ๔. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. ความมีคุณธรรม จริยธรรม - ความซื่อสัตย์ สุจริต - ความเกรงใจ ๒. การกำกับตนเอง ๓. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	- แกรับประทับใจ - เด็กดีมีวินัย
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๑. การฟังนิทานเกี่ยวกับความเมตตา กรุณา ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเลี้ยงสัตว์	๑. ความมีคุณธรรม จริยธรรม - ความเมตตา กรุณา	- หนูอ่อนน่ารัก - สัตว์โลกน่ารัก - โลกของแมลง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. ความมีคุณธรรม จริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน - ความกตัญญู	- หนูอ่อนน่ารัก - สัตว์โลกน่ารัก - โลกของแมลง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ	๑. ความมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-อาชีพนในชุมชน
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑. ความมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ความอดทน มุ่งมั่น ๔. ความเพียร	-แรกประทับใจ -เด็กดีมีวินัย

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. ความมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ความอดทน มุ่งมั่น	-หนูน้อยน่ารัก
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือ	๑. การแสดงมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ความอดทน มุ่งมั่น	-กินดีอยู่ดีมีความสุข -หนูน้อยน่ารัก

		ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีช่วยเหลือ	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. ความรับผิดชอบ ๒. วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี	หนูน้อยน่ารัก
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๔. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๑. ความมีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ความอดทน มุ่งมั่น	-เด็กดีมีวินัย -ปลอดภัยไว้ก่อน -หนูน้อยน่ารัก

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๒. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	๑. การแสดงมารยาทที่ดี ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ความอดทน มุ่งมั่น ๔. ความเพียร	-เด็กดีมีวินัย
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือ	๑. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด ๒. การกำกับตนเอง ๓. การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	-ผู้นำพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
		แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๓. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๕. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการดูแลรักษา ๒. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. การรักษาสาธารณสุขสมบัติในห้องเรียน	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา -ต้นไม้แสนรัก -โลกสวยด้วยมือเรา	
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้	๑. ขยะและการคัดแยกขยะ ๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	-โลกสวยด้วยมือเรา -หนูน้อยตาวิเศษ	

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ขั้นเตรียมอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่		

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		๔. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การแสดงความเคารพ - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ	-เด็กดีมีวินัย -หนูอ่อนน้อมรัก
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๓. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ	-หนูทำได้

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ขั้นเตรียมอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๑. การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยและประเพณี ไทย ๒. การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย ๓. การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ	๑. วันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. สัญลักษณ์สำคัญของ ชาติไทย ๓. การแสดงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-เรารักประเทศไทย -เรียนรู้วัฒนธรรม - วันเฉลิมพระชนมพรรษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ขั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๘.๑ ยอมรับ ความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	๑. การกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ๔. การเล่นและการ ทำงานร่วมกัน	๑. การเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น ๒. การรู้จักแสดง ความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. การเล่นและทำสิ่ง ต่างๆด้วยตนเองตาม ลำพังหรือกับผู้อื่น	-อาชีพในชุมชน
๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยยกกลุ่มใหญ่ ๓. การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ๔. การเล่นนอก ห้องเรียน	๑. การและทำสิ่ง ต่างๆด้วยตนเองตาม ลำพังหรือกับผู้อื่น ๒. การสะท้อนการ รับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๓. การปฏิบัติต่อผู้อื่น	-แรกรับประทับใจ -ปลอดภัยไว้ก่อน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			<p>อย่างปลอดภัย</p> <p>๔. การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว</p>	
	<p>๘.๒.๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p>	<p>๑. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. การแสดงมารยาทที่ดี</p> <p>๓. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>-ครอบครัวสุขสันต์</p> <p>-เรียนรู้วัฒนธรรม</p>

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
<p>๘.๓. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๘.๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๓. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>๕. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง</p>	<p>๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>-เด็กดีมีวินัย</p> <p>-กินดีอยู่ดีมีความสุข</p> <p>-หนูน้อยน่ารัก</p> <p>-หนูทำได้</p>
	<p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>๑. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๒. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม</p>	<p>๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน</p>	<p>-เด็กดีมีวินัย</p> <p>-ปลอดภัยไว้ก่อน</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		เพื่อน ๓. การฟังและปฏิบัติ ตาม	๒. การเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น ๓. การปฏิบัติตนตาม หลัก	
	๘.๓.๓. ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคความขัดแย้ง	๑. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน ๒. การเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น ๓. การแสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	- หนูน้อยน่ารัก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๙.๑ สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และผู้โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง	๑. การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความ ปลอดภัย ๔. การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๕. การพูดอธิบาย	๑. มารยาทในการฟัง และการพูด ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่างๆ ๓. การสะท้อนการ รับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๔. การรู้จักแสดง ความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	- หนูน้อยน่ารัก - วิทยาศาสตร์น่ารู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๖. การเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร		
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆ	๑. การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๒. การพูดอธิบาย เกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๓. การเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร	๑. การเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ๒. การสะท้อนการ รับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	-สร้างฝั่่นักคิด -วิทยาศาสตร์น่ารู้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๙.๒ อ่านเขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	๑. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๒. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มี โครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำ คล้องจอง	๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ๒. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้ หนังสือและ ตัวหนังสือ	-สาระแห่งสีสัน
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมี ทิศทาง	๑. การสังเกตตัวอักษร ในชื่อของตน หรือคำ คู่กันเคย	๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อ นามสกุล ๒. การเรียนรู้เกี่ยวกับ	-สร้างฝั่่นักคิด

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		๒. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๓. การเล่นเกมทางภาษา ๔. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๕. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย	การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ๓. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	๑. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	-หนูน้อยนักสัมผัส -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา -ชุมชนบ้าน..... จังหวัดเชียงราย
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว /ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๒. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร จำนวน และส่วนประกอบ ๒. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ	วิทยาศาสตร์น่ารู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		<p>สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๓. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p>	<p>จำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง/น้ำหนัก ปริมาตร</p>	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	<p>๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๓. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร จำนวน และส่วนประกอบ</p>	<p>-ผักและผลไม้ปลอดสารพิษ</p> <p>-ข้าวหมกสุพรรณิการ์</p> <p>-สาระแห่งสีสัน</p> <p>-สมาชิกประเทศอาเซียน</p> <p>-บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</p>
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	<p>๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง</p>	<p>-กลางวัน กลางคืน</p> <p>-ต้นไม้แสนรัก</p> <p>-วิทยาศาสตร์น่ารู้</p> <p>-สมาชิกประเทศอาเซียน</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		<p>โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๒. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>๓. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ปริมาตร จำนวน และส่วนประกอบ</p> <p>๒. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑๐.๒ มี ความสามารถ ในการเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<p>๑. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร จำนวน และส่วนประกอบ</p>	-ฤดูทรรษา -วิทยาศาสตร์น่ารู้
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้น	<p>๑. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลทีเกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๓. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช</p> <p>๒. การรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันทีแวดล้อมเด็ก</p>	-ฤดูทรรษา -วิทยาศาสตร์น่ารู้
๑๐.๓ มี	๑๐.๓.๑ ตัดสินในเรื่อง	๑. การคิดตัดสินใจและมี	๑. การคิดตัดสินใจ	-หนูน้อยน่ารัก

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ง่าย ๆ	ส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	และมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	-โครงการ
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. การมีส่วนร่วมในวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ๒. การกำกับตนเอง ๓. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	-สร้างฝั่่นักคิด -วิทยาศาสตร์น่ารู้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	๑. วิธีการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานศิลปะอย่างถูกวิธีและปลอดภัย เช่น กรรไกร	-สาระแห่งสีสัน -สร้างสรรค์นักคิด
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์	-ขยับกายสบายชีวี -สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต -สัตว์โลกน่ารัก

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว ๕. การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๖. การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๗. การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑๒.๑ มีเจตคติ ที่ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหรือ ฟังอ่านหนังสือด้วย ตนเอง	๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท /รูปแบบ ๒. การคาดเดา วิถี หรือ ประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ	๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน ๒. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้ หนังสือและตัวหนังสือ ๓. การแสดงมารยาท ที่ดี	-หนูน้อยน่ารัก
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	๑. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ ๓. การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอ	๑. การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม ๒. การสะท้อน อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น	-ขยับกายสบายชีวี -หนูน้อยนักสัมผัส -หนูน้อยน่ารัก

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		ข้อมูลจากการสืบเสาะ หา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย		

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ -๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑. การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ ๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลจากการสืบเสาะ หา ความรู้	๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน ๒. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	- หนูน้อยช่างสงสัย - สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	๑. การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ ๒. การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ	๑. การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- หนูน้อยช่างสงสัย - วิทยาศาสตร์น่ารู้

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	(๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหาร (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>เกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p>
	<p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ</p>

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๓.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

การจัดการประสบการณ์

การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กวัย ๓-๖ ปี จะจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นการจัดกิจกรรมจะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการประสบการณ์ควรยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กสนใจและการกำหนดกิจกรรมให้เด็กในแต่ละวัน ไม่จัดเป็นรายวิชา และอาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน การนำแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นๆ ซึ่งแต่ละแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้วแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่ยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็กจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม นอกจากนี้ผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจในหลักการจัดการประสบการณ์ แนวการจัดการประสบการณ์ และจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางการจัดการประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน

๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม

จริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๙. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑๐. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดประสบการณ์ในกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้สอนทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไรเมื่อใด และอย่างไร และที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรม ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันจะต้องคำนึงถึง อายุ และความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย ดังนี้

๓.๑.๑ การกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กใน แต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามด้วยความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

เด็กวัย ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

เด็กวัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

เด็กวัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๓.๑.๒ กิจกรรมต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นอย่างเสรี เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้การเลือก การตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที เช่น กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาวะชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ การประสานสัมพันธ์ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นปีนป่ายอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัสฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การหยิบจับสิ่งของ และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น ซ้อนส้อม สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาการคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก

ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษา ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

การจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก สามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วย ประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอ เหมาะในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดตั้งคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่ รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรี ประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ - ๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรมีการผลัดเปลี่ยนชื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้ว ปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อตัวไฟใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่าง เข้าที่ให้เรียบร้อย

ตัวอย่างมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ ที่ควรจัดมีดังนี้

มุมบล็อก

เป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกไม้ต้นที่มีขนาดและรูปร่างต่าง ๆ กัน เด็กสามารถนำมาเล่นต่อประกอบกัน เป็นสิ่งต่าง ๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง นอกจากนี้ควรมีสื่ออื่น ๆ เช่น ยานพาหนะ หรือ สัตว์ จำลอง ฯลฯ เพื่อประกอบการเล่น

แนวทางการจัด

มุมบล็อกเป็นมุมที่ควรจัดให้อยู่ห่างจากมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ ทั้งนี้ เพราะเสียงจากการเล่นก่อบล็อก อาจรบกวนสมาธิเด็กที่อยู่ในมุมหนังสือได้ นอกจากนี้ควรอยู่ห่างจากทางเดินผ่านหรือทางเข้าออกของห้องเพื่อไม่ให้กีดขวางทางเดินหรือเกิดอันตรายจากการเดินสะดุดไม้บล็อก ถ้ากรณีเด็กยังไม่เสร็จครูและเด็กร่วมกันกำหนดพื้นที่โดยใช้สัญลักษณ์สีหรือเครื่องหมายการจราจรมากขึ้นไว้ เพื่อให้เด็กกลับมาเล่นต่อได้

มุมหนังสือ

ในห้องเรียนควรมีบริเวณที่เงียบ สำหรับให้เด็กให้เด็กได้ดูรูปภาพ อ่านหนังสือนิทาน ฟังนิทาน ผู้สอนควรจัดมุมหนังสือให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ และทำกิจกรรมตามคำฟังหรือเป็นกลุ่มเล็กๆ

แนวการจัด

มุมหนังสือ เป็นมุมที่ต้องการความสงบจัดห่างจากมุมที่มีเสียง เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ และควรจัดบรรยากาศสูงใจให้เด็กได้เข้าไปใช้เกิดความรักและทะนุทะนอมหนังสือ และทุกสัปดาห์ และเลือกหนังสือที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กด้วย

มุมบทบาทสมมติ

มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านหรือชุมชนมาเล่นแสดงบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลต่าง ๆ ตามจินตนาการของตน เช่น เป็นพ่อแม่ในมุมบ้าน เป็นหมอในมุมหมอ เป็นพ่อค้าแม่ค้าในมุมร้านค้า ฯลฯ การเล่นดังกล่าวเป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบทบาททางสังคมที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตจริง

แนวทางการจัด

มุมบทบาทสมมตินี้ ควรอยู่ใกล้มุมบล็อกและอาจจัดให้เป็นสถานที่ต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดเป็นบ้าน โดยสังเกตการณ์เล่นและความสนใจของเด็กว่ามีการเปลี่ยนแปลงบทบาทการเล่นจากมุมบทบาทเดิมไปสู่รูปแบบการเล่นอื่นหรือไม่ อุปกรณ์ที่นำมาจัดควรเปลี่ยนไปตามความสนใจของเด็กเช่นกัน มุมบทบาทสมมติอาจจัดให้เด็กควรหมั่นดูแลและทำความสะอาดทุกสัปดาห์ ไม่เป็นอันตราย และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

มุมวิทยาศาสตร์ / มุมธรรมชาติ

มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ เป็นมุมเล่นที่ผู้สอนจัดรวบรวมสิ่งของต่าง ๆ หรือสิ่งที่มีในธรรมชาติมาให้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

แนวทางการจัด

มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ อาจจัดไว้ใกล้มุมหนังสือ สิ่งของที่จัดวาง ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยกับเด็กในขณะที่ใช้หรือเก็บ ควรอยู่ในระดับที่เด็กหยิบ จับ ดูวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นได้โดยสะดวก ควรจะปรับเปลี่ยนสิ่งของที่นำมาจัดแสดง อาจมีการจำลองการทดลองอย่างง่าย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวังรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ประกอบด้วย

๑) **สนามเด็กเล่น** ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย การทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอและหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

๒) **ที่นั่งเล่นพักผ่อน** จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นพื้นที่ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

๓) **บริเวณธรรมชาติ** ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ปลูกพืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง หรือเศษวัสดุในท้องถิ่น

๔) ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบต่าง ๆ เช่น โรงอาหาร เรือนเพาะชำ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติต่าง ๆ ควรจัดให้มีพื้นที่สำหรับเด็กทำกิจกรรมและเรียนรู้ ที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ เป็นการจัดห้องเรียนตามแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ด้วยความสุขการจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นการจัดเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจะเกิดความสะอาดปลอดภัย ราบรื่นจากการทำกิจกรรมในห้องที่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมและมีการปฏิบัติต่อกันที่เหมาะสมของผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งเด็กและผู้สอน นอกจากนี้ยังรวมถึงกฎ ระเบียบ กติกา ข้อตกลงที่ทุกคนสามารถปฏิบัติร่วมกันได้ และเกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน การจัดบรรยากาศด้านจิตภาพจึงมีเป้าหมายเพื่อเด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสภาพแวดล้อมแห่งความสุข ผู้สอนมีหน้าที่ที่อบอุ่นให้ความมั่นใจแก่เด็กสนับสนุนให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ มีสถานที่ที่เด็กสามารถมีความเป็นส่วนตัว หรือเมื่อต้องการอยู่ตามลำพัง ต้องการความสงบ ให้อิสระเด็กในการสื่อสาร เคลื่อนไหว ทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งข้อตกลงต่าง ๆ สามารถยืดหยุ่นได้เมื่อจำเป็น การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพมีรายละเอียดดังนี้

๓.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดตารางกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านจึงขอเสนอสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน ดังนี้

การพัฒนา	อายุ ๓-๔ ปี ชั่วโมง:วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	๒
๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๑/๒
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔
เวลาประมาณ	๖

จากตารางกิจกรรมประจำวัน ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงประเด็นดังต่อไปนี้

๑. การจัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละวันที่เสนอไว้สามารถปรับและยืดหยุ่นได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสภาพการณ์ โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน
๒. การจัดกิจกรรมประจำวันควรจัดเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยผู้สอนต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการหยิบ จับ วัสดุต่างๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น เด็กอายุ ๓ ปีต้องให้เวลาในการทำกิจวัตร
๓. ประจำวันและเมื่อเด็กอายุมากขึ้นเวลาที่ทำกิจวัตรประจำวันจะน้อยลงตามลำดับเนื่องจากเด็กช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น
๔. การจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ ตามจังหวะการเคลื่อนไหวและการประสานสัมพันธ์กัน

๕. การจัดกิจกรรมการเล่นอิสระ เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กเลือก ตัดสินใจคิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ในแต่ละวัน เด็กทุกวัยควรมีโอกาสเล่นอิสระกลางแจ้งอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง/วัน

๖. การคิดและความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๗. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมมี ปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กที่มีอายุน้อยยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ดังนั้น การให้เวลาในช่วง วัย ๓ ขวบจึงให้เวลาน้อยในการทำกิจกรรมกลุ่ม เนื่องจากเด็กยังยึดตนเองเป็นศูนย์กลางและจะเพิ่มเวลาเมื่อเด็กอายุ มากขึ้น เพราะเด็กต้องการเวลาในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นมากขึ้น

๘. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครูผู้สอน ให้คิดรวบยอดโดยครูผู้สอน จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบ ยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น ผู้สอนต้องการให้เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับน้ำ ผู้สอนต้องวางแผนกิจกรรมล่วงหน้า เวลาที่ใช้ในแต่ละวันที่กำหนดไว้ ๓/๔ ชั่วโมง (๔๕ นาที) ทั้งนี้ได้ หมายความว่าให้ผู้สอนสอนต่อเนื่อง ๔๕ นาทีใน ๑ กิจกรรม ผู้สอนต้องพิจารณาว่าเด็กมีช่วงความสนใจสั้นตาม พัฒนาการ จำเป็นต้องจัดแบ่งเวลาเป็นหลายช่วงและในหลากหลายกิจกรรม กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานกว่า ๒๐ นาที

๙. การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสมของบริบทและสถานศึกษาและ แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ **ต้องให้ครอบคลุมขอบเขตของการจัด กิจกรรมประจำวัน** แต่ไม่แบ่งเป็นรายชั่วโมงหรือรายคาบ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และต้องจัดกิจกรรมไม่น้อย กว่า ๕ ชั่วโมง / ๑ วัน

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสม กับวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑. จำนวนผู้เรียนที่มีการพัฒนาความพร้อมทุกด้าน	นักเรียน ๒๙ คน	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูผู้ดูแลเด็กเป็นบุคลากรที่มีศักยภาพ	๒. จำนวนครั้งที่เข้าร่วมอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานนอก	เฉลี่ย ๑๒ ชม./ปี/คน	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนมีการ อนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นละความเป็นไทย	๓. จำนวนกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนมีการทำนุบำรุงศาสนา และเรียนรู้หลักธรรม คำสั่งสอนของศาสนา	๔. เด็กปฐมวัยของ ศพด. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐แสดงออกถึงการทำนุบำรุงศาสนา	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๖. ปลุกฝังค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๖.จำนวนกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาบริหารจัดการด้านศึกษาของ ศพด.

๑.๑ การพัฒนา ศพด. และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อให้เด็กได้มีห้องน้ำที่สะอาด และเพียงพอต่อจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องน้ำที่สะอาดและเพียงพอ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรปรับปรุงห้องน้ำให้ใช้งานได้
๒.โครงการซ่อมแซมหลังคาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐานและเอื้อการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐานเหมาะสมแก่การเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -เห็นควรอนุมัติงบประมาณซ่อมแซม
๓.โครงการสร้างรั้วและป้ายศูนย์เด็ก	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วรอบขอบชิดและปลอดภัย -เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานและน่าอยู่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ และมีความปลอดภัย <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรได้รับการส่งเสริมงบประมาณเพื่อให้ศูนย์เด็กได้มาตรฐาน

๑.๑ การพัฒนา ศพด. และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ
--	--------------	----------	---------------------------

โครงการ/กิจกรรม	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
๔.โครงการเทคอนกรีตรอบอาคารเรียน	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบริเวณที่สะอาด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด เหมาะแก่การเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรปรับปรุงเพื่อสร้างบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๕.โครงการก่อสร้างอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลาง	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด เหมาะแก่การเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ มีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -เห็นควรปรับปรุง
๖.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีโรงอาหารสำหรับเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโรงรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโรงรับประทานอาหารที่สะอาดและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก <u>ข้อเสนอแนะ</u> -เห็นควรปรับปรุง

๑.๑ การพัฒนา ศพด. และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ
--	--------------	----------	------------------------

โครงการ/กิจกรรม	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	และข้อเสนอแนะ
๗.โครงการก่อสร้างที่รอรับเด็กนักเรียน	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีที่พักเพื่อรอรับนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีที่พักเพื่อรอรับนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -เห็นควรปรับปรุง เพื่อยกคุณภาพศูนย์เด็กฯ

๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	

๑.โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็ก	เพื่อเป็นการสนับสนุนและลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสนับสนุนค่าหนังสือเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน <u>ข้อเสนอแนะ</u> - เห็นจัดโครงการทุกปีการศึกษา
๒.โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อเป็นการสนับสนุนและลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> - เห็นจัดโครงการทุกปีการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓.โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ เด็กได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> - เห็นจัดโครงการทุกปีการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	

๔.โครงการอาหารกลางวัน				บรรลุตามเป้าหมาย	<p>เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ ไม่มีสารพิษ และสารเคมีเจือปน</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้ เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการอาหารเสริม	เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับอาหาร	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสรรอาหาร

นม	อาหารเสริม (นม) ทุกวันมีร่างกายที่แข็งแรง		เสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกวันตลอดปีการศึกษา		เสริม (นม) เด็กปฐมวัยประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) ทุก ๆ วันเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย <u>ข้อเสนอแนะ</u> ดำเนินการจัดสรรอาหารเสริม(นม) ชนิดกล่อง เนื่องจากการเก็บรักษาดูแลง่ายกว่าอาหารเสริม (นม) ชนิดถุง
๖.โครงการฟันสวย	-เพื่อส่งเสริมและป้องกันโรคฟันผุในเด็ก	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๗๕ แปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหาร	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารเที่ยง

๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง	-เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก เหมาะสมกับวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ ได้เล่นเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก เหมาะสมกับวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยมีเครื่องเล่นเสริมพัฒนาการครบทุกคน <u>ข้อเสนอแนะ</u> ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

					ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘.โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ มีความสนใจในการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๙.โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	-เพื่อผลิตสื่อที่เหมาะสมและเสริมสร้างพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ มีสื่อที่ทันสมัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดโครงการเพื่อมีส่วนร่วมกับชุมชน
๑๐.โครงการออมทรัพย์	-เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักคุณค่าของการออมทรัพย์ -เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ต่อตัวเองและผู้อื่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ รู้จักการออมทรัพย์	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จักการประหยัดและอดออม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดโครงการเพื่อปลูกฝังค่านิยมให้กับเด็ก ๆ

๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๑. โครงการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	-เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการสื่อสารการเรียนรู้ที่ทันสมัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบเทคโนโลยี การสื่อสารที่ทันสมัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบเทคโนโลยี การสื่อสารที่ทันสมัย <u>ข้อเสนอแนะ</u>

	-เพื่อการพัฒนาตนเองของ ครูผู้ดูแลเด็ก				-การจัดโครงการอย่างต่อเนื่อง
๑๒.โครงการจัดรถ รับ-ส่ง นักเรียน	-เพื่อให้เด็กได้มียานพาหนะ ในการเดินทางมาเรียน -เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ให้กับผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการการศึกษา ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมประชุม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี รถ รับ-ส่ง ที่สะดวกในการ เดินทางมาเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรสนับสนุนงบประมาณ

๘๗

๒.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ ศพด.ให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครู	เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๙๐	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูได้รับการพัฒนาแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดโครงการทุกปีเพื่อพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องทุกๆปี

๒.๒.เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของผู้ดูแลเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	เพื่อประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ ได้เข้าร่วมฟังข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างทั่วถึง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองได้รับฟังข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างทั่วถึง <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดโครงการต่อเนื่อง
๒.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมฟังการปฐมนิเทศ ประชุมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดขึ้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดโครงการทุกภาคเรียน เพื่อชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กฯ
๓.โครงการปฐมนิเทศ	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมให้มีการร่วมมือระหว่างศูนย์กับคณะกรรมการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ ได้เข้าร่วมฟังการปฐมนิเทศ ประชุม ที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดขึ้น ปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองได้รับข่าวสารความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่ดี ควรจัดอย่างต่อเนื่อง <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ส่งเสริมให้มีการร่วมมือระหว่างศูนย์กับคณะกรรมการเพื่อ

	การศึกษา				พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
--	----------	--	--	--	---------------------------

๒.๒.เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของผู้ดูแลเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	-เพื่อให้เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์กัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์กันเพิ่มมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนเข้าใจถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกัน <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรจัดโครงการปีการศึกษาละ 2 ครั้งให้เด็ก เพื่อ ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์กัน

๓. ยุทธศาสตร์ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันไหว้ครู	สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามทางการศึกษาและให้เด็กปฐมวัยได้แสดงความรักกตัญญูรู้จักเคารพต่อบุพการี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยได้รู้จักแสดงความรัก ความเคารพกตัญญูต่อบุพการี เป็นกิจกรรมที่ดี ควรจัดอย่างต่อเนื่อง <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดกิจกรรมแสดงความกตัญญูรู้จักเคารพต่อบุพการี
๒.โครงการวันแม่แห่งชาติ	-เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อกระบวนการเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๕ ได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขตามโครงการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมจัดกิจกรรมขึ้นและผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติเป็นอย่างดี <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดทุกปี เพื่อความสัมพันธ์ระหว่างพ่อ-แม่ ลูก ตลอดจนชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อเสริมสร้างให้เด็กกล้าแสดงออก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กปฐมวัยได้รู้จักแสดงความรักและได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรจัดกิจกรรมทุกๆปี
๔.โครงการวันพ่อแห่งชาติ	-เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อกระบวนการเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๕ ได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขตามโครงการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมจัดกิจกรรมขึ้นและผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติเป็นอย่างดี ซึ่งการจัดกิจกรรมทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างพ่อ-แม่ ลูกตลอดจนชุมชนได้อย่างเหมาะสม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรจัดกิจกรรมทุกๆปี เพื่อสอดคล้องต่อกระบวนการเรียนการสอน

๕.โครงการวันลอยกระทง	-เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็ก ร่วมกิจกรรมโดยพร้อม เพียงกัน -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัด กิจกรรมที่เหมาะสมและ สอดคล้องต่อกระบวนการ เรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กร้อยละ ๗๕ ได้เข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	-สร้างความสัมพันธ์ให้กับชุมชนเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน -เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรจัดกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อปลูกฝัง ค่านิยม และวัฒนธรรมท้องถิ่น
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและ อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กลุ่มเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กร้อยละ ๗๕ เรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีไทย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยประจำศูนย์พัฒนาเด็กได้ เรียนรู้ประเพณีไทย <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนและ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓.๒ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น -เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กลุ่มเด็กและเยาวชน ร้อยละ ๗๕ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเด็กปฐมวัยประจำศูนย์พัฒนาเด็กกลุ่มเด็กและเยาวชน ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรจัดโครงการ เพื่อปลูกฝังรักท้องถิ่น

๙๔

๔. ยุทธศาสตร์ การทำนุบำรุงศาสนา

๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา)	-เพื่อสืบสานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย -เพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ -เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ ตระหนักถึงคุณค่าร่วมกันรักษา อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็กพร้อมคณะ /เด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย <u>ข้อเสนอแนะ</u> ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

	ค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน			
--	-------------------------	--	--	--

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันสำคัญ (วันมาฆบูชา)	-เพื่อสืบสานรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามของไทย -เพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกถึง ความสำคัญและได้ทราบ ถึงประวัติความเป็นมาของ วันสำคัญต่างๆ -เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ ตระหนักถึงคุณค่าร่วมกัน รักษา อนุรักษ์ และสืบ สานวัฒนธรรมประเพณี ไทย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็กพร้อมคณะ /เด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีไทย <u>ข้อเสนอแนะ</u> ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด กิจกรรมขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก

๕. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กเด็ก ปฐมวัยรู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้ เด็กมีความสมดุลทาง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม โดยสอดแทรก แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้เข้า เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ร้อยละ ๗๕ รู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้ เด็กมีความสมดุลทาง เศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม โดยสอดแทรก แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้เข้า เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	บุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล(ส่วนการศึกษา)เด็กปฐมวัยประจำ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง ชุมชน รู้ถึงคุณค่าของการประหยัด การใช้ และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความสมดุลทางเศรษฐกิจ ตลอดจนความพอเพียง <u>ข้อเสนอแนะ</u> สื่อที่ผลิตจากสิ่งของเหลือใช้ไม่ค่อยมี ความแข็งแรงทนทานครูประจำศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและเด็กปฐมวัยประจำ ศูนย์ช่วยกันซ่อมแซม ตกแต่งเพื่อให้ เกิดความสวยงาม สามารถนำ

๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเด็ก ปฐมวัยรู้จักความพอเพียง	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง ชุมชน รู้ถึงคุณค่าของการประหยัด การ ใช้ และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม -เพื่อให้เกิดความสมดุลทางเศรษฐกิจ ตลอดจนความพอเพียง <u>ข้อเสนอแนะ</u> -ควรส่งเสริมให้เด็กเด็กปฐมวัยรู้จักความ พอเพียง

๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๖.๑ การปลูก เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติด	-เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กร้อยละ ๗๕ มีความคิด ในแง่บวก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด <u>ข้อเสนอแนะ</u> ดำเนินการประชุมผู้ปกครองเพื่อขอ แนวทางความช่วยเหลือ
๒.โครงการโตไปไม่โกง	-เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น -เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของ นักเรียน ให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอา เปรียบผู้อื่น -เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -เพื่อ พัฒนาสมรรถนะในการคิดและมี วิจารณญาณในการแก้ไขปัญหา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กมีจิตสำนึกใน เรื่องคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความ เป็นธรรม ความรับผิดชอบ และความเป็นอยู่อย่าง พอเพียง นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๗๕	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิด โตไปไม่โกง <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรจัดโครงการทุกปี เพื่อปลูกฝัง ค่านิยมที่พึงงามให้กับเด็ก

๖.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	

๑.โครงการกิจกรรม ๕ ส.	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และร่วมดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๕ ส.	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดอย่างยั่งยืน <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรจัดกิจกรรมบ่อยๆเพื่อรักษาความสะอาด และส่งเสริมความมีวินัย
๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และร่วมดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กปฐมวัย/ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนสะอาดสวยงาม น่าอยู่น่าเรียนเป็นกิจกรรมที่ดี ควรจัดอย่างต่อเนื่องทุกปี <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรปรับปรุง

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาบริหารจัดการด้านศึกษาของ ศพด.	๑.๑ การพัฒนา ศพด.และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามช่วงชั้นวัย	อบต.เหล่าต่างคำ
๒.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาตามศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ ศพด. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา ๒.๒ เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของผู้ดูแลเด็ก	อบต.เหล่าต่างคำ
๓. ยุทธศาสตร์ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ๓.๒ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	อบต.เหล่าต่างคำ
๔.ยุทธศาสตร์ การทำนุบำรุงศาสนา	๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา	อบต.เหล่าต่างคำ
๕.ยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อบต.เหล่าต่างคำ
๖.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	๖.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น ๖.๒ การปลูกฝังอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	อบต.เหล่าต่างคำ

รายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ : การพัฒนา ศพด.และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียนหมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง เหล่าต่างคำ

หน่วยวัด : ครั้ง

เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี๒๕๖๔) : จำนวนเด็กนักเรียน ๒๙ คน

วิธีการคำนวณ : นับจากจำนวนเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ข้อมูลปัจจุบันข้อมูลพื้นฐาน : ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน จำนวน ๒๙ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ทะเบียนนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๒ : จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการฝึกอบรม

ขอบเขตความหมาย : การฝึกอบรมหมายถึง การเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มประสิทธิภาพเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

หน่วยวัด : ชั่วโมง/ต่อคน

เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี๒๕๖๔) : ปีงบประมาณละ ๒๐ ชั่วโมงต่อคน

วิธีการคำนวณ : นับจากจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการฝึกอบรม

ข้อมูลปัจจุบันข้อมูลพื้นฐาน : ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๓ : ผู้เรียนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมหมายถึง โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยวัด : ครั้ง

เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี๒๕๖๔) : จำนวน ๘ ครั้ง

วิธีการคำนวณ : นับจากจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อมูลปัจจุบันข้อมูลพื้นฐาน : ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๔ : จำนวนกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมหมายถึงโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศาสนา **หน่วยวัด :** ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี๒๕๖๔) : ร้อยละ ๘๐

วิธีการคำนวณ : นับจากจำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม

ข้อมูลปัจจุบันข้อมูลพื้นฐาน : ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๕ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตความหมาย : -จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม

หน่วยวัด : ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี๒๕๖๔) : ร้อยละ ๘๐

วิธีการคำนวณ : นับจากจำนวน

ข้อมูลปัจจุบันข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละ ๘๐

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๖ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม จิตสำนึกรักท้องถิ่น

ขอบเขตความหมาย : -จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม

หน่วยวัด : ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี๒๕๖๔) : ร้อยละ ๘๐

วิธีการคำนวณ : นับจากจำนวน

ข้อมูลปัจจุบันข้อมูลพื้นฐาน : ร้อยละ ๘๐

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนี้

๕.๑ บัญชีสรุปโครงการ/ กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาบริหารจัดการด้านศึกษาของ ศพด.		
๑.๑ การพัฒนา ศพด.และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	
๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามช่วงชั้นวัย	๑๒	
รวม	๑๙	
๒.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาตามศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา		
๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ ศพด. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา	๑	
๒.๒ เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของผู้ดูแลเด็ก	๔	
รวม	๕	
๓. ยุทธศาสตร์ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น		
๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี	๖	
๓.๒ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑	
รวม	๗	
๔.ยุทธศาสตร์ การทำนุบำรุงศาสนา		
๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา	๑	
๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา	๑	
รวม	๒	
๕.ยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	
๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	
รวม	๒	

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษา ของ ศพด.

๑.๑ การพัฒนาศพด. และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑.	โครงการปรับปรุง ห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	-เพื่อให้เด็กได้มีห้องน้ำที่ สะอาด และเพียงพอต่อ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	--	เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุกคนมี ห้องน้ำที่เพียงพอ	อบต.เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและแหล่งเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ-ห้องส้วมให้สะอาดและ เพียงพอ
๒	โครงการซ่อมแซม หลังคาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มาตรฐานและเอื้อการ เรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	--	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ มาตรฐานเหมาะแก่ การเรียนรู้	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงแข็งแรง ตั้งอยู่บริเวณที่ปลอดภัย
๓	โครงการสร้างรั้วและ ป้าย ศูนย์เด็ก	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีรั้วรอบขอบชิด และ ปลอดภัย -เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	จัดประชุม คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีละ ๒ ครั้ง	--	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี มาตรฐานและน่าอยู่	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงแข็งแรง ตั้งอยู่บริเวณที่ปลอดภัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๔	โครงการเทคอนกรีต รอบอาคารเรียน	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี บริเวณที่สะอาด	จัดประชุมคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปี ละ ๒ ครั้ง	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สะอาด เหมาะแก่ การเรียนรู้	อบต. เหล่าต่างคำ	<u>มาตรฐานที่๑</u> การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ <u>ตัวบ่งชี้๑.๓</u> การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย <u>ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๒</u> โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงแข็งแรง ตั้งอยู่บริเวณที่ปลอดภัย <u>ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๓</u> จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
๕	๕.โครงการก่อสร้าง อาคารเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขนาด กลาง	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มาตรฐาน	จัดประชุมคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปี ละ ๒ ครั้ง	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สะอาด เหมาะแก่ การเรียนรู้	อบต. เหล่าต่างคำ	<u>มาตรฐานที่๑</u> การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ <u>ตัวบ่งชี้๑.๓</u> การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย <u>ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๒</u> โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงแข็งแรง ตั้งอยู่บริเวณที่ปลอดภัย <u>ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๓</u> จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
๖	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีโรงอาหารสำหรับเด็ก	จัดประชุมคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปี ละ ๒ ครั้ง	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี โรงรับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ	อบต. เหล่าต่างคำ	<u>มาตรฐานที่๑</u> การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</u> การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการ เรียนรู้ <u>ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๖</u> จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีคุณภาพ คล อบคลุมสถานที่ปรุงอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๑ การพัฒนาสภาพ. และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๗	โครงการก่อสร้างที่รอรับ เด็กนักเรียน	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีที่พักเพื่อรอรับ นักเรียน	จัดประชุมคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีละ ๒ ครั้ง	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี คุณภาพ	อบต. เหล่าต่างคำ	<u>มาตรฐานที่๑</u> การบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ <u>ตัวบ่งชี้๑.๓</u> การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย <u>ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๓</u> จัดการความปลอดภัยของ พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร <u>ตัวบ่งชี้ที่๑.๕</u> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน <u>ตัวบ่งชี้ที่๑.๕</u> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน <u>ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑</u> มีการสื่อสารเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ครู

๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑.	โครงการสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน	เพื่อเป็นการสนับสนุน ลดภาระค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง	เด็กทุกคนได้รับ สนับสนุนค่าเครื่อง	๓,๔๐๐	เด็กได้รับค่า เครื่องแบบครบทุกคน	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ
๒.	โครงการสนับสนุนค่า หนังสือเรียน	เพื่อใช้สนับสนุนค่า หนังสือเรียน	เด็กทุกคนได้รับค่า สนับสนุนหนังสือเรียน	๓,๔๐๐	เด็กได้พัฒนากิจกรรม ครบทุกด้าน	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ
๓	โครงการสนับสนุนค่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อใช้สนับสนุนค่า กิจกรรมผู้เรียน	เด็กทุกคนได้รับ สนับสนุนค่ากิจกรรม	๗,๓๑๐	เด็กทุกคนได้ร่วม กิจกรรม	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์ฯ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ

๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๔.	โครงการอาหาร กลางวัน	- เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - เด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการ รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ - เพื่อให้เด็กเด็กปฐมวัยรู้จัก คุณค่าของอาหารและสารอาหาร	บรรลุตาม วัตถุประสงค์		เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับสารอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ทุกวัน	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์ฯ ตัวบ่งชี้ที่๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารีที่ เหมาะสม
๕	โครงการอาหารเสริม นม	เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ อาหารเสริม (นม) ทุกวันมี ร่างกายที่แข็งแรง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์		เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับอาหารเสริม (นม) ที่มี คุณค่าทางโภชนาการ ทุกวันตลอดปี การศึกษา	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์ฯ ตัวบ่งชี้ที่๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารีที่ เหมาะสม

๖	โครงการฟันสวย	-เพื่อส่งเสริมและป้องกันโรคฟันผุในเด็ก	-เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแปลงพันทุกวันหลังรับประทานอาหารเที่ยง		เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๗๕ แปลงพันทุกวันหลังรับประทานอาหารเที่ยง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ฯ ตัวบ่งชี้ที่๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด
---	---------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๗	โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง	-เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กเหมาะสมกับวัย	จัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กเหมาะสมกับวัย	-	เด็กปฐมวัยมีเครื่องเล่นเสริมพัฒนาการครบทุกคน	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
๘	โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	-เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้น่าสนใจ	-	เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้ตลอดเวลา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ ๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ภาษา การสื่อสาร ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๔จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๙	โครงการผลิตสื่อการเรียน การสอน	-เพื่อผลิตสื่อที่เหมาะสมและ เสริมสร้างพัฒนาการ เด็กทั้งสี่ด้าน	-มีสื่อที่เหมาะสมและ เสริมสร้างพัฒนาการ เด็กทั้งสี่ด้าน	-	เด็กปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑การดูแลและพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๑.๔เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและการจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม และปลอดภัย

๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๐	โครงการออมทรัพย์	-เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จัก คุณค่าการออม -เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ต่อตัวเอง และผู้อื่น	-เด็กปฐมวัยประจำศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก รู้คุณค่าและรู้ ประโยชน์ของจุดมุ่งหมายการ ออมทรัพย์ -เด็กปฐมวัยทัศนคติและเจต คติที่ดีต่อการออมทรัพย์	-	เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กรู้จักการ ประหยัดและอดออม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓ข เด็ก สามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของ ผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้า กับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
๑๑	โครงการติดตั้ง อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	-เพื่อให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีระบบ การสื่อสาร การเรียนรู้ที่ ทันสมัย -เพื่อการพัฒนาตนเอง ของครูผู้ดูแลเด็ก	จัดประชุมคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปี ละ๒ ครั้ง	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ระบบเทคโนโลยี การ สื่อสารที่ทันสมัย	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ การดูแล/จัดประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑การดูแลและ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๑.๔เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และการจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่ เพียงพอเหมาะสม และ ปลอดภัย

๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดรถ รับ-ส่ง นักเรียน	-เพื่อให้เด็กได้มี ยานพาหนะในการเดินทาง มาเรียน -เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง	จัดประชุมคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปีละ ๒ ครั้ง	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี รถ รับ-ส่ง ที่สะดวกในการ เดินทางมาเรียนที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	อบต. เหล่าต่างคำ	<u>มาตรฐานที่๑</u> การบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒</u> การบริหาร บุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานสังกัด <u>ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๖</u> ส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยเดินทางอย่าง ปลอดภัย

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ ศพด. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครู	เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ครูผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมทุกคน	-	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	อบต.เหล่าต่างคำ	<u>มาตรฐานที่๑</u> การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒</u> การบริหารบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานสังกัด <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓</u> ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/มีคุณสมบัติเหมาะสม

๒.๒.เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของผู้ดูแลเด็ก

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	เพื่อประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบ	จัดทำเอกสารข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน	-	ผู้ปกครองได้รับฟังข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างทั่วถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง/ชุมชน
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา	จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง	-	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่๑.๕ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน
๓	โครงการปฐมนิเทศ	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมให้มีการร่วมมือระหว่างศูนย์กับคณะกรรมการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา	จัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศให้กับผู้ปกครองปีละ ๑ ครั้ง	-	ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ดี ควรจัดอย่างต่อเนื่อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ฯ ตัวบ่งชี้ที่๒.๕ การส่งเสริมให้เด็กมีระยะเปลี่ยนผ่านเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน

๔	โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี	-เพื่อให้เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์กัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนเข้าใจถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ครู
---	--------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------	---	---------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๓. ยุทธศาสตร์ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการวันไหว้ครู	สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามทางการศึกษาและให้เด็กปฐมวัยได้แสดงความกตัญญูรู้จักเคารพต่อบุพการี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	-	เด็กปฐมวัยได้รู้จักแสดงความรัก ความเคารพกตัญญูต่อบุพการี เป็นกิจกรรมที่ดี ควรจัดอย่างต่อเนื่อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กไฝ่ดีมีวินัย ชื่อสัตย์รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
๒	โครงการวันแม่แห่งชาติ	-เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อกระบวนการเรียนการสอน	-เด็กปฐมวัยเก่ง ดี มีความสุขในการร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมจัดกิจกรรมขึ้นและผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติเป็นอย่างดี ซึ่งการจัดกิจกรรมทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างพ่อ-แม่ ลูก ตลอดจนชุมชนได้อย่างเหมาะสม	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กไฝ่ดีมีวินัย ชื่อสัตย์รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๓.	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อเสริมสร้างให้เด็กกล้าแสดงออก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	-	เด็กปฐมวัยได้รู้จักแสดงความรักและได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	อบต. เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๔.๓จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ และเป็นพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ
----	------------------------	-----------------------------------	----------------------	---	---------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๔.	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	-เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อกระบวนการเรียนการสอน	-เด็กปฐมวัยเก่ง ดี มีความสุขในการร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมจัดกิจกรรมขึ้นและผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติเป็นอย่างดี ซึ่งการจัดกิจกรรมทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างพ่อ-แม่ ลูก ตลอดจนชุมชนได้อย่างเหมาะสม	อบต.เหล่าต่างคำ	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๔.๓จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ และเป็นพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ

๕.	โครงการวันลอยกระทง	-เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อกระบวนการเรียนการสอน	เด็กปฐมวัยเก่งดี มีความสุข ในการร่วมกิจกรรมทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดขึ้น	-	-สร้างความสัมพันธ์ให้กับชุมชน เด็กผู้ปกครอง และชุมชน -เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<u>มาตรฐานที่๒</u> ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก <u>บ่งชี้ย่อยที่ ๒.๔.๓</u> จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็ก ไผ่ตมมีวินัย ชื่อสัตย์รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน <u>ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓</u> จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็ก ไผ่ตม มีวินัย ชื่อสัตย์ และเป็นพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ
----	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๖.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	เด็กเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบรรลุวัตถุประสงค์	-	เด็กปฐมวัยประจำศูนย์พัฒนาเด็กได้เรียนรู้ประเพณีไทย	อบต./ศพด.	<u>มาตรฐานที่๒</u> ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก <u>บ่งชี้ย่อยที่ ๒.๔.๓</u> จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กไผ่ตมมีวินัย ชื่อสัตย์รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน <u>ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๔</u> จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กไผ่ตม มีวินัย ชื่อสัตย์ และเป็นพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ

๓.๒ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น -เพื่อสร้างโอกาสให้คนจากท้องถิ่นอื่นหรือนักท่องเที่ยวได้มีโอกาสเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบรรลุวัตถุประสงค์	-	เด็กปฐมวัยประจำศูนย์พัฒนาเด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	อบต./ศพด.	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ ๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ภาษา การสื่อสาร ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๔จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กและบุคคล สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวเด็ก

๔. ยุทธศาสตร์ การทำนุบำรุงศาสนา

๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑.	โครงการวันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา)	-เพื่อสืบสานรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีอัน ดีงามของไทย -เพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกถึง ความสำคัญและได้ทราบถึง ประวัติความเป็นมาของวัน สำคัญต่างๆ -เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน	การจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา	-	ครูผู้ดูแลเด็กพร้อมคณะ / เด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วม กิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีไทย	อบต./ศพด.	<u>มาตรฐานที่๒</u> ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก <u>ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๔.๓</u> จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กไฟ ติมีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน <u>ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓</u> จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็ก ไฟติ มีวินัย ซื่อสัตย์ และเป็นพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑.	โครงการวันสำคัญ (วันมาฆบูชา)	-เพื่อสืบสานรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามของไทย -เพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกถึง ความสำคัญและได้ทราบ ถึงประวัติความเป็นมาของ วันสำคัญต่างๆ -เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน	การจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชา	-	ครูผู้ดูแลเด็กพร้อมคณะ /เด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วม กิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีไทย	อบต./ศพด.	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ การดูแล/จัดประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๔.๓จัดกิจกรรม และประสบการณ์ปลูกฝัง คุณธรรมให้กับเด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓ จัดกิจกรรม และประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้กับเด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อ สัตย์ และเป็นพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียนและ ประเทศชาติ

๕. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เด็กปฐมวัยรู้จักความ พอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็ก มีความสมดุลทาง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดย สอดแทรกแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงให้เข้าเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตร	-การจัดกิจกรรมการใช้กระดาษที่ เหลือใช้ มาจัดทำสื่อการสอน สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเด็กมีส่วน ร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วย -เพื่อให้เด็กเด็กปฐมวัยรู้คุณค่าของ การประหยัด การใช้ และการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความสมดุลทางเศรษฐกิจ ตลอดจนความพอเพียง การเพียงพอ ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	-	-เด็กปฐมวัยประจำศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง ชุมชน รู้ถึงคุณค่าของการ ประหยัด การใช้ และการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม -เพื่อให้เกิดความสมดุลทาง เศรษฐกิจ ตลอดจนความ พอเพียง	อบต./ศพด.	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างบูรณาการ ธรรมชาติที่เด็กเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเด็กปฐมวัยรู้จักความพอเพียง	-เพื่อให้เด็กเรียนรู้การอดออม และยึดหลักดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจกิจพอเพียง	-	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง ชุมชน รู้ถึงคุณค่าของการประหยัด การใช้ และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม -เพื่อให้เกิดความสมดุลทางเศรษฐกิจ ตลอดจนความพอเพียง	อบต./ศพด.	มาตรฐานที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล/จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างบูรณาการธรรมชาติที่เด็กเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๖.๑ การปลูก เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติด	-เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติด	จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการ พัฒนาด้านสมอง(EF)	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีภูมิคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติด	อบต./ศพด.	มาตรฐานที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๓.๔๗ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓๗ เด็กสามารถ อดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่ง ใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับส ถาการณใหม่ได้สมวัย
๒	โครงการโตไปไม่โกง	-เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ให้รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น -เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรม ของนักเรียน ให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น -เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการ คิดและมีวิจารณญาณในการ แก้ไขปัญหา	-เด็กมีพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ให้รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น -เด็กสามารถสร้างจิตสำนึก คุณธรรมของนักเรียน ให้ไม่ เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น -เด็กมีพัฒนาให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - เด็กมีพัฒนาสมรรถนะใน การคิดและมีวิจารณญาณใน การแก้ไขปัญหา	-	เรื่องคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความ เป็นธรรม ความรับผิดชอบ และความเป็นอยู่อย่าง พอเพียง นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๘๐	อบต./ศพด.	มาตรฐานที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๓.๔๗ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓๗ เด็กสามารถ อดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่ง ใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับส ถาการณใหม่ได้สมวัย

๖.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
๑	โครงการกิจกรรม ๕ ส.	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ และร่วมดูแลรักษา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วม กิจกรรม ๕ ส.ทุกคน	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ สะอาดอย่างยั่งยืน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๓ จัดความปลอดภัย ของพื้นที่เล่นทั้งภายในภายนอกอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ และร่วมดูแลรักษา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	บรรลุตามวัต ตุประสงค์	-	เด็กปฐมวัย/ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียนเป็น กิจกรรมที่ดี ควรจัดอย่าง ต่อเนื่องทุกปี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่๑ การบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้าน สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนปฏิบัติการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๖.๑ คณะกรรมการประเมินติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำเลขที่ ๑๖๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายสมเพชร	ชัยณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายทรงธนกศักดิ์	โคติเวทย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายยอดยิ่ง	ร่างกาย	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๔. นายกุล	ศรีต่างคำ	ผู้แทนอปท.	กรรมการ
๕. นางจันทร์	ขุนใหญ่	ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาชน	กรรมการ
๖. นางหนูศักดิ์	ปานอุป	ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาชน	กรรมการ
๗. นายแคนต์	เกษนัส	ผู้แทนผู้นำชุมชน	กรรมการ
๘. นางกรกนก	ศรีวรรณภูมิ	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางประยูร	เหล่าไรสง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
- รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๖.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯแล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯโดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการและประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบกล่าวคือประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้กระบวนการที่ใช้ผลผลิตที่ได้รับและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบ การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

๖.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามประเมินผลฯกำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ การติดตามประเมินผลฯในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลแล ะข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯต่อหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาค เรือนละ ๑ ครั้งทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน




ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ
เรื่อง ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่างซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารงานของ องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาและเป็นการจัดเตรียมโครงการการพัฒนาต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความ ข้อ ๑๖ วรรคท้าย แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ มาใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำจึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ต.เหล่าต่างคำ อ.โพธิ์ชัย จ.หนองคาย

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายพิมพ์ ไชยเนตร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ

ที่ ๑๖๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายสามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. นายสมเพชร	ชัยณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธาน
๒. นายทรงธนศักดิ์	โคติเวทย์	นักวิชาการศึกษาศาสนาอำนวยการ	รองประธาน
๓. นายยอดยิ่ง	ร่างกาย	ผู้แทนกลุ่มองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายกุล	ศรีต่างคำ	ผู้แทนกลุ่มองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางจันทร์	ขุนใหญ่	ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาชน	กรรมการ
๖. นางหนูศักดิ์	ปานอุป	ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาชน	กรรมการ
๗. นางวลัย	วังพรม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นายแคนดี	เกษนัส	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๙. นางประยูร	เหล่าไรสง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐. นางกรกนก	ศรีวรรณภูมิ	หัวหน้าสถานศึกษา	เลขานุการ/กรรมการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆแก่คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย

๑. นางกรกนก	ศรีวรรณภูมิ	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางประยูร	เหล่าไรสง	ผู้ดูแลเด็ก	คณะทำงาน

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สำเร็จ เรียบร้อยและมีคุณภาพ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จและ บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเพิ่ม ไชยเนตร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ