



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ใช้เป็นกรอบบริหารจัดการและการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้นอีกทั้งเป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารงานและควบคุมการดำเนินงานเป็นไปอย่างเหมาะสม และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ จึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนเรศ ผาทอง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ฉบับนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ได้จัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสุขสำราญ ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งขององค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กนักเรียน และประชาชน ให้เด็กได้รับโภชนาการที่ดี เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ซึ่งได้เล็งเห็นการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ จัดให้มีการศึกษาเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดีและเหมาะสม ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และพัฒนาจิตใจ เด็กนักเรียนและผู้ปกครองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและห่างไกลยาเสพติด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๗๗
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๘๗
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๘๘
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลกรรนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๐๘

บทที่ ๑

บทนำ

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยง และการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่ เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และ ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้นและได้กำหนด วิสัยทัศน์ คาดหวังที่จะให้เกิดขึ้นในอนาคต ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์

เด็กในชุมชนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม รักความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาตามหนังสือ กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่องมาตรฐานสถานศึกษาสถาน เรื่องมาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานพัฒนาเรื่องมาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนา ปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแลรับผิดชอบ เพื่อ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ได้ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีรายละเอียดมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้านได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล: เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป ๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ติดต่อกันเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็ก ปฐมวัย	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มี การดำเนินงานและประเมินผล	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี
๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และ ถนัด	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำningถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๓ ดีมาก
- ระดับ ๒ ดี
- ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กแรกเกิด - ๖ ปี ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำหรับเด็ก อายุ ๒-๓ ปี และอายุ ๓-๔ ปี โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

หลักสูตรสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจและแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดี และมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๗ ข้อ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่เด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า ๓ ปี ทุกคน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นต้องให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๑.๒ ร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่เจ็บป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่ประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันได โดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้า โดยมีสองเท้าในชั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นทั้งสองข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบการลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่ประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ๒. หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ด้วยคำพูด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดลอมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่ประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. รู้จักเก็บของเล่น ๒. คำนึงกับสิ่งของ เครื่องใช้ภายในห้องเรียน
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ ๒. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่ประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๕.๑ ช่วยเหลือตนเองด้านโภชนาการได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเองได้ ๒. เทน้ำลงแก้วได้
๕.๒ ช่วยเหลือตนเองด้านกิจวัตรได้ตามวัย	๑. พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว ๒. หวีผม ทาแป้งได้ด้วยตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่ประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษา ได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออก และ/ หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่ประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำของผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑. ชอบละเล่นสืด้วยมือ ๒. สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆรอบตัว

ระยะเวลาเรียน

กำหนดวันเปิดเรียน - ปิดภาคเรียน

(ตามหนังสือสั่งการจากรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๔/ว๑๐๖๙ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ เรื่องซักซ้อมแนวทางการเปิดการเรียนการสอนตลอดทั้งปีงบประมาณในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เปิดตลอดปีงบประมาณ จำนวน๒๔๕ วันทำการ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้อง เตรียมอนุบาล		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐	๑๐	๕๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมตัวเด็ก	๙	๙	๔๕
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๑๐	๑๐	๕๐
๔	สิ่งต่างๆรอบตัว	๑๑	๑๑	๕๕
๕	วันสำคัญ	๖	๖	๓๐
๖	ประเมินพัฒนาการ/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๓	๑๕
รวม		๔๖	๕๒	๒๔๕

สาระการเรียนรู้รายปี
(สำหรับเด็กอายุ ๒ -๓ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์อายุ	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	-แรกเริ่มประทับใจ ๑ -กินดี อยู่ดี มีสุข -หนูทำได้ -อวัยวะและการดูแลรักษา -เด็กดีมีวินัย -หนูน้อยน่ารัก -ปลอดภัยไว้ก่อน
๑.๒ ร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่เจ็บป่วยบ่อย ๒. ชับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. นอน และพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี	๑.การนอนหลับพักผ่อน ๒.การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง	-กินดี อยู่ดี มีสุข -ขยับกายสบายชีวี -เด็กดีมีวินัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆเล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันได โดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้า โดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้งสองข้าง	๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การเล่นเกมอิสระ กลางแจ้ง	๑.การเล่นน้ำ เล่นทราย ๒.การเดินเล่นในสวน ๓.การเล่นที่สนามเด็กเล่น	-กินดี อยู่ดี มีสุข -หนูทำได้ -อวัยวะและการดูแล -ปลอดภัยไว้ก่อน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมตามวัย	๑. จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบการลากเส้นเป็น วง ต่อ เนิ่ อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง	๑.การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒.การวาด การเขียน ขีดเขียน ๓.การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔.การปั้น การฉีก การตัดปะ	๑.การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒.การวาด การเขียน ขีดเขียน ๓.การปั้น การฉีก การตัดปะ ๔.การเล่น น้ำ เล่นทราย	-แรกจับประตูปับใจ -ขยับกายสบายชีวี -ปลอดภัยไว้ก่อน

พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	๑ อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข	๑.การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒.การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓.การฟังนิทาน ๔.การร้องเพลง ๕.การท่องคำคล้องจอง ๖.การเล่นบทบาทสมมุติ ๗.การเล่นอิสระ	๑.การมีความสุขที่ดีต่อตนเอง ๒.การแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม	-ขยับกายสบายชีวี -ปลอดภัยไว้ก่อน -หุน้อยนักสัมผัส -หุน้อยน่ารัก
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ด้วยคำพูด	๑.การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๒.การยืดหยุ่นความคิด ๓.การออกไปเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔.การไปสวนสาธารณะ	๑.การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	-ดอกไม้งามตา -สรรหาผีเสื้อ -ร้องเล่นเต้นสนุก

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. รู้จักเก็บของเล่น ๒. คำนึงเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียน	๑.การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒.การยืดหยุ่นความคิด ๓.การออกไปเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔.การอดทนรอคอย	๑.การเล่นกับผู้อื่น ๒.วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	-แรกเริ่มประทับใจ -หนูทำได้ -หนูน้อยน่ารัก -ชุมชนน่าอยู่ -บ้านแสนสุข -บ้านเรือนเคียงกัน
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ ๒. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น	๑.การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒.การอดทนรอคอยตามวัย ๓.การเล่นอิสระ ๔.การแบ่งปันหรือการให้ ๕.การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๖.การออกไปเล่นนอกบ้าน ๗.การไปสวนสาธารณะ ๘.การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน	๑.การปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ ๒.วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๓.การเล่นกับพี่น้องในบ้าน	-ผู้นำพอเพียง -บ้านแสนสุข -บ้านเรือนเคียงกัน -จังหวัดของเรา -ครอบครัวสุขสันต์

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕.๑ ช่วยเหลือตนเองด้านโภชนาการได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเองได้ ๒. เทน้ำลงแก้วได้	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒.การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๓.การรักษาความปลอดภัย ๔.การรับประทานอาหาร ๕.การนอนพักผ่อน ๖.การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาเรื่องต่างๆด้วยตนเอง	๑.การนอนหลับพักผ่อน ๒.การรับประทานอาหาร ๓.การล้างมือ ๔.การแปรงฟัน ๕.การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า ๖.การรับประทานอาหาร	-หนูทำได้ -หนูน้อยน่ารัก -เด็กดีมีวินัย -อวัยวะและการดูแลรักษา -ปลอดภัยไว้ก่อน -ครอบครัวสุขสันต์
๕.๒ ช่วยเหลือตนเองด้านกิจวัตรได้ตามวัย	๑. พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว ๒. หวีผม ทาแป้งได้ด้วยตนเอง	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒.การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๓.การรับประทานอาหาร ๔.การนอนพักผ่อน ๕.การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาเรื่องต่างๆด้วยตนเอง	๑.การนอนหลับพักผ่อน ๒.การรับประทานอาหาร ๓.การล้างมือ ๔.การแปรงฟัน ๕.การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า ๖.การรับประทานอาหาร	-หนูทำได้ -หนูน้อยน่ารัก -เด็กดีมีวินัย -อวัยวะและการดูแลรักษา -ปลอดภัยไว้ก่อน -ครอบครัวสุขสันต์

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษา ได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตาม ทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทาน ภาพ	๑. การจดจำใส่ใจ ๒. การฟังนิทานเรื่องราว ต่างๆ สั้นๆ ๓. การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆตามความสนใจ	๑. การเรียกชื่อของ ตนเองและผู้อื่น ๒. การเรียกชื่อของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว	-บ้านแสนสุข -บ้านเราและ เพื่อนบ้าน อาเซียน
๖.๒ แสดงออก และ/ หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	๑. การพูดบอกความ ต้องการ ๒. การตอบคำถามจาก การคิด ๓. การเล่าเรื่องราว ๔. การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆตามความสนใจ	๑. การเล่นน้ำ เล่น ททราย ๒. การเพาะปลูกอย่าง ง่าย ๓. การทำกิจกรรม ศิลปะตามวัย การปั้น การวาดภาพ	-บ้านเราและ เพื่อนบ้าน อาเซียน -สื่อสารไว้ พรมแดน -โลกสวยด้วยมือ เรา -สร้างฝันนักคิด -สาระแห่งสีสัน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗ สนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๗.๑ สนใจการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. จดจำต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้นานขึ้น	๑. ตอบคำถาม ๒. การสำรวจและการ ทดลองอย่างง่ายๆ ๓. การชื่นชมธรรมชาติ	๑. สิ่งของต่างๆใน ธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ๒. ของเล่นของใช้ที่อยู่ รอบตัว ๓. สถานที่ต่างๆใน ชุมชน ๔. สนามเด็กเล่น ๕. การรู้จักรูปร่าง รูปทรง	-โลกสวยด้วยมือ เรา -สร้างฝันนักคิด -สัตว์โลกน่ารัก -สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต -ฤดูกาลธรรมชาติ -ต้นไม้แสนรัก

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำของผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ	๑.การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ	๑.กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณี ๒.สถานที่ต่างๆ ๓.การท้าทายด้วยการไหว้	-สร้างฝันนักคิด -สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต -ฤดูกาลธรรมชาติ -ข้าวหมกที่จรรย -วันมาฆบูชา
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ชอบละเลงสีด้วยมือ ๒. สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆรอบตัว	๑.การเลี้ยงสัตว์. ๒.การเพาะปลูกอย่างง่าย ๓.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆตามความสนใจ ๔.การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๕.การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน	๑.การเลี้ยงสัตว์ที่ไม่เป็นอันตราย ๒.ชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓.คุฯสมบัติอย่างง่ายๆที่อยู่รอบตัวเด็ก รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส	-สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต -โลกของแมลง -ต้นไม้แสนรัก -ผัก ผลไม้ -สัตว์โลกน่ารัก -โลกสวยด้วยมือเรา -วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเรื่องใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยสาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วนคือประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองเพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาโดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษเนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กและแต่ละคนตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถแรงจูงใจไปเรียนรู้และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญที่จะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆรอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอกอันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาของเด็กนั้นพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์โดยตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายการสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิดการสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งต่างๆรอบตัวและการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมายดังนั้นการฝึกทักษะต่างๆต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญประธานการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและ

การเล่นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเรียนแบบลองผิดลองถูกสำรวจทดลองและลงมือกระทำจริงการปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของบุคคลและธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อมจำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆการนอนหลับพักผ่อนการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของกองทุนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรีการเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระการเคลื่อนไหวและการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยมีความสุขร่าเริงแจ่มใสได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองการแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมุติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ในสังคม ควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัยเพศเดียวกันหรือต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระการเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทน รอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในสถานะฐาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน การประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมาย และความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ ชื่อเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิดการเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจในการสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัณรูปทรงที่แตกต่างกันฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการเล่าเรื่องราวการสำรวจและการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อนการคิดตัดสินใจแก้ปัญหาเรื่องที่ย่อยๆด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปเรื่องที่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและหน้าที่ของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆของ ใบหน้าและร่างกาย การดูแลตัวเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วัฏปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัว เด็กควรรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมการเลี้ยงดูเด็กและเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาของเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวทางดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาดหลากหลายปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำเล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาเด็ก

การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๒-๓ ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

จัดประสบการณ์ให้เด็กโดยบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการ ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือกระทำ และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้เด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคนจึงควรยึดหลักการ ดังนี้

๑. คำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกันจึงควรมีกิจกรรมที่หลากหลายประเภทที่เหมาะสมกับวัยตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเลือกตามความสนใจและความสามารถ
๒. มีทั้งกิจกรรมที่ให้เด็กทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ควรเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเองตามความเหมาะสม
๓. มีทั้งกิจกรรมสงบและกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว
๔. ระยะเวลาจัดกิจกรรมควรเหมาะสมกับวัย ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
๕. เน้นให้เด็กมีสื่อของจริง ให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเองมีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นๆ และผู้ใหญ่

การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวกลางแจ้ง
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามศูนย์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะที่เคลื่อนไหวกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

จุดประสงค์

๑. พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะที่เคลื่อนไหว
๒. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. ฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่างๆ
๕. รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม
๖. ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
๗. พัฒนาภาษา ฝึกฟังคำสั่ง ข้อตกลงและปฏิบัติตามได้

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะเช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แลบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ท่วงยาง แลบบัว ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลงท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๓. เล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๔. การฝึกจังหวะ โดยการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย การทำจังหวะด้วยการเปล่งเสียง
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ท่วง แลบบัว ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ควรเริ่มกิจกรรมเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระและมีวิธีการไม่ยุ่งยากมากนัก
๓. ควรให้เด็กแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ และไม่ควรบังคับ ถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมควรให้เวลาและโอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกัน เป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
๓. ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี
๔. กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. สร้างบรรยากาศให้เด็กมีความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๖. ควรเริ่มกิจกรรมเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระ และมีวิธีการที่ไม่ยุ่งยากมากนัก
๗. ควรให้เด็กแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ และไม่ควรบังคับ ถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมควรให้เวลาและโอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรม

๑. การสนทนา อภิปราย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาในการพูด การฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๒. การเล่านิทาน เป็นการเล่าเรื่องต่างๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เน้นกรปลูกฝังให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม
๓. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอน
๔. การทดลอง / ปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเพราะได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเองได้สังเกตการเปลี่ยนแปลง ฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหา
๕. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษาสิ่งต่างๆ รอบตัว
๖. การเล่นบทบาทสมมติ เป็นการให้เด็กเล่นสมมติตนเองเป็นตัวละครต่างๆ ตามเนื้อเรื่อง
๗. การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออกเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด
๒. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมควรใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด
๓. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรมนั้นๆ

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพหรือวิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้ คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
๒. ให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด
๓. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือ และพัฒนาประสาทระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมในการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ส่งเสริมคุณธรรมในด้านความอดทน การรอคอย ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง
๖. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

กิจกรรมเสรี / เล่นตามศูนย์

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ ภายในศูนย์เด็กเล็ก เช่น ศูนย์บล็อก ศูนย์หนังสือ ศูนย์ร้านค้า ศูนย์บ้าน เป็นต้น ศูนย์ต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่น ได้อย่างเสรี ตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลละเป็นกลุ่มย่อย

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๒. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๓. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๔. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผนและตัดสินใจในการทำกิจกรรม
๕. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

กิจกรรม

๑. แนะนำศูนย์เรียนรู้ใหม่ให้เด็กรู้จักและเสนอแนะวิธีใช้ เล่นเครื่องเล่นบางชนิด เช่น แวนชยาย เครื่องชั่ง ฯลฯ
๒. สร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้เด็กคิดวางแผนตัดสินใจ เลือกเล่นอย่างอิสระ โดยมีครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นพร้อมทั้งให้คำชี้แนะช่วยเหลือเด็กในการเล่น

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกิจกรรม ควรให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑-๒ อย่างในแต่ละวัน
๒. ขณะเด็กเล่นควรสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. หากศูนย์ใดมีเด็กมากเกินไปควรให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๔. สื่อเครื่องเล่นใหญ่แต่ละศูนย์ ควรสับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเพื่อออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ควร จัดให้เด็กได้เล่นเช่น

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นทราย
๓. การเล่นน้ำ
๔. การเล่นสมมติในบ้านจำลอง
๕. การในศูนย์ช่างไม้
๖. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา
๗. การเล่นเกมการละเล่น

จุดประสงค์

๑. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ
๒. ส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงสุขภาพดี
๓. ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๔. รู้จักปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เรียนรู้การตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

กิจกรรม

๑. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงกติกาในการเล่น
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเร่งให้พร้อม
๓. การสาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด

๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจ
๕. ขนาดเด็กเล่นถูกต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น
๖. หมดเวลาให้เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดร่างกาย

ข้อเสนอแนะ

๑. เครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่างๆให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอ
๒. ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นการแจ้อย่างอิสระทุกวัน
๓. ขนาดเด็กเล่นครุต้องดูแลอย่างใกล้ชิด
๔. หนังสือกิจกรรมควรให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพัก

การเล่นเกมการศึกษา

เกมการศึกษา เกมเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต หาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมการสังเกต เปรียบเทียบ
๒. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๓. ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา
๔. ปลูกฝังให้มีคุณธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ การแข่งขัน ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ในกรณีที่เป็นเกมใหม่ ครูควรนำ สาธิต อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เด็กทราบ
๒. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลตามความเหมาะสม
๓. ขณะเด็กเล่นครุมีหน้าที่เพียงผู้แนะนำ
๔. เมื่อเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จแล้วควรฝึกให้เด็กเก็บให้เรียบร้อย

ตัวอย่างเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่
 - จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
 - จับคู่ภาพกับเงา
 - จับคู่ภาพสัมพันธ์
 - จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
 - จับคู่ภาพกับโครงร่าง
 ฯลฯ
๒. เกมภาพตัดต่อ (ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้)
๓. เกมจัดหมวดหมู่
๔. เกมโดมิโน
๕. เกมเรียงลำดับ

ข้อเสนอแนะ

๑. การเล่นเกมการศึกษาในระยะแรกควรเริ่มใช้ของจริง
๒. การเล่นเกมในแต่ละวันอาจให้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และชุดเก่า
๓. ฝึนเห็นเด็กโรงเรียนเล่นเกมตามความเหมาะสม
๔. การเล่นเกมเมื่อเล่นเลิกแล้วควรจัดเก็บรวบรวมไว้เป็นชุดๆ

การจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพอาหารเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมมีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่ภายใต้บรรยากาศที่มีความสุขไม่เคร่งเครียดด้วยกฎระเบียบที่เคร่งครัดหรือยากต่อการปฏิบัติการจัดบรรยากาศการเรียนรู้จึงจัดแบ่งเป็น ๓ ด้าน

การจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมการจัดการจึงมีเป้าหมายให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอนามัยที่ดีพื้นที่ในการตอบสนองทำกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องตัวและตอบสนองการทำกิจกรรมที่หลากหลายลักษณะการจัดการจึงเน้นในเรื่องของความสะอาดความปลอดภัย ความสะดวกที่จะทำให้รู้สึกคล่องตัวสะดวก กระฉับกระเฉง บ้านในสถานที่เลี้ยงดูที่มีลักษณะกายภาพที่ดีคือ มีการถ่ายเทอากาศที่ดีอุณหภูมิที่เหมาะสมมีแสงสว่างเพียงพอมีความสงบที่จะทำให้กิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิที่ให้แก่วัสดุของใช้และผลงานมีที่จัดแสดงเพื่อการสื่อสารข้อมูลแต่ละจุดของพื้นที่จะต้องสะดวกในการเข้าออกพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถเข้าไปดูแลได้อย่างทั่วถึงในทุกพื้นที่

การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ เป็นการจัดการบ้านและสถานที่ดูแลติดตามแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ด้วยความสุขการจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นการจัดเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี ในการอยู่ร่วมกันซึ่งจะเกิดความสะอาดปลอดภัย ราบรื่นจากการทำกิจกรรมในห้องที่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมและมีการปฏิบัติต่อกันที่เหมาะสมของผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งเด็กและผู้ใหญ่ นอกจากนี้ยังรวมถึงกฎระเบียบกติกาข้อตกลง ทุกคนสามารถปฏิบัติร่วมกันได้และเกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันการจัดบรรยากาศด้านสุขภาพจึงมีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสภาพแวดล้อมแห่งความสุข พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีท่าทีที่อบอุ่นให้ความมั่นใจแก่เด็กสนับสนุนให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งกฎระเบียบต่างๆยืดหยุ่นได้เมื่อจำเป็น

การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคม เรียนการจัดการสภาพแวดล้อมที่เกิดจากแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ทางสังคมจากการเล่นการทำกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งเด็กและผู้ใหญ่การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคมจึงเป็นการจัดการที่ให้เอกอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสนับสนุนให้ปฏิบัติตนในลักษณะที่สังคมยอมรับ สนับสนุนให้เกิดการแบ่งปันกันทั้งในด้านความคิด ความรู้สึก พื้นที่และอุปกรณ์ต่างๆจัดให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย เด็กบ้านแสดงความเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่างๆ การแบ่งหน้าที่การฝากการมีวินัยในตนเอง

การเรียนรู้ของเด็กๆที่เกิดด้วยวิธีการเดียวได้ปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางด้านวัตถุและบุคคล พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจะต้องพยายามจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กับสิ่งของและกระบวนการต่างๆ รวมถึงให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับประสบการณ์ต่างๆ และพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องมีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้พัฒนาทั้งร่างกายและสังคม เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิดให้เด็กได้เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและกระบวนการต่างๆอย่างกว้างขวางการที่เด็กอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมเด็กจะพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สื่อ

เป็นตัวกลางกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดการเรียนรู้ของเด็กอายุช่วง ๒-๓ ปี จำเป็นต้องผ่านการลงมือปฏิบัติจริงซึ่งเกิดจากการค้นพบด้วยตนเองเป็นประสบการณ์ตรงซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปประธรรมหรือลองกินจะต้องได้ไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรมเมื่อเข้าสู่อายุที่สูงขึ้นการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้จึงขึ้นอยู่กับความจริงที่พบเห็นของเล่นที่เลียนแบบของจริงนิทานและเพลงดังนี้

๑. ของเล่น

ของเล่นเป็นสิ่งที่ประกอบการเล่นของเด็กของเล่นช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการเล่นของเล่นอาจจะทำขึ้นเองจากวัสดุสิ่งของเศษวัสดุเหลือใช้ที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวันหรือเป็นการเลือกซื้อของเล่นที่มีขายในท้องตลาดซึ่งการจัดการของเล่นให้เด็กต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๑.๑ ลักษณะของเล่นของเด็กของเล่นที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กแบ่งเป็น

๑.๑.๑ ของจริงเป็นของเล่นที่เป็นสิ่งของหรือเครื่องใช้ในชีวิตจริงของเล่นชิ้นแรกที่มีคุณค่าต่อชีวิตมากที่สุดคือพ่อแม่ซึ่งเห็นได้ชัดว่าทารกจะสนใจมองหน้าพ่อแม่มากกว่าสิ่งอื่นและหันตามเสียงของพ่อแม่การเรียนรู้ของทารกจะเริ่มต้นจากการรับรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมในชีวิตจริงไปสู่การรับรู้ภาพสัญลักษณ์ตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทางสติปัญญาของจริงที่เด็กเล่นได้เช่น ซ้อนถ้วย ขามพลาสติก เป็นต้น

๑.๑.๒ ของเล่นเลียนแบบของจริง เป็นของเล่นที่ทำขึ้นให้มีรูปแบบเหมือนของจริงที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอาจารย์จากเศษวัสดุประเภทไม้ พลาสติก โลหะ กระดาษก็ได้ เช่น ตุ๊กตาสัตว์คนอ่อนนุ่ม ตุ๊กตาคนลูกบอลเด็กเล่น รถเด็กเล่น ของเล่นเครื่องครัว/ เครื่องใช้ในบ้าน เป็นต้น

๑.๑.๓ ของเล่นสร้างสรรค์ เกมของเล่นนิรันดร์ที่ไม่มีรูปแบบที่แน่นอนตายตัวสามารถประกอบเข้าด้วยกันให้เป็นอะไรก็ได้ตามความต้องการหรือจินตนาการของผู้เล่น เช่น ตัวต่อพลาสติก พลาสติกสร้างสรรค์ บล็อกพลาสติก/ไม้วัสดุที่ใช้ในการวาดภาพ/การปั้น/การประดิษฐ์ เป็นต้น

๑.๑.๔ ของเล่นเพื่อการศึกษา กินของเล่นที่ทำขึ้นในรูปแบบช่วยพัฒนาทักษะการสังเกตทักษะกล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กับตา ทักษะการคิดเช่น ไม้บล็อก เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เป็นต้น

๑.๑.๕ ของเล่นพื้นบ้านเป็นของเล่นที่ทำขึ้นจากวัสดุตามธรรมชาติหรือวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นด้วยโมบายปลาตะเพียน ไบอลานตะกร้อ ไบอลานตุ๊กตาสัตว์ทำจากฟาง กังหันลมใบตาล ลอกกลิ้งไม้ไผ่ นกตึกแดนसानไบ มะพร้าว กะลารองเท้าและปั้นดินเหนียวรูปสัตว์ เป็นต้น

๑.๒ ประเภทของเล่นเด็ก ของเล่นเด็กมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้เล่นแบ่งเป็นกลุ่ม

๑.๒.๑ ของเล่นฝึกประสาทสัมผัสเป็นของเล่นที่ดึงดูดความสนใจของเด็กในการมองเห็นได้ยินและสัมผัสเช่น โมบาย รูปทรง ขาว - ดำ / หลากสีของเล่นเขย่า/บีบแล้วมีเสียงของเล่นมีผิวสัมผัสเรียบขรุขระของเล่นหยาบจับไว้ในมือได้เสียงเพลง เป็นต้น

๑.๒.๒ ของเล่นฝึกการเคลื่อนไหวเป็นของเล่นที่เคลื่อนที่ไปมาได้กระตุ้นให้เด็กขยับกล้ามเนื้อแขนขา เช่น ลูกบอลของเล่นล่าสัตว์ได้ของเล่นไกลานของเล่นมีล้อเลื่อน เป็นต้น

๑.๒.๓ ของเล่นสุดความสัมพันธ์มือ - ตา เป็นของเล่นที่สุดให้เด็กได้พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อและตาดูอย่างมีจุดหมายเช่น กระดานกลอนต่อกลอง ยอดรูปทรงของเล่นร้อยลูกปัดเม็ดโตของเล่นร้อยเชือกตามรูของเล่นถูกเชือก / รูปชิป / ดิถุกระดุม เป็นต้น

๑.๒.๔ ของเล่นฝึกภาษาเป็นของเล่นที่ช่วยในการฟัง การสื่อสารทางด้านการฟังการพูดเล่าเรื่อง เช่น หนังสือภาพนิทาน เทปเพลงเด็ก เครื่องดนตรีมือ เป็นต้น

๑.๒.๕ ของเล่นฝึกการสังเกต เป็นของเล่นฝึกทักษะการเปรียบเทียบ การจำแนกหรือจัดกลุ่มเช่นของเล่นรูปทรงเรขาคณิต แผ่นภาพจับคู่ต่างสีตั้งขนาดเป็นต้น

๑.๒.๖ ของเล่นฝึกการคิดเป็นของเล่นสอนให้เด็กมีสมาธิและรู้จักแก้ปัญหาที่ใช้เหตุผล เช่น ภาพตัดต่อตัวต่อภาพปริศนา บล็อกไม้ เป็นต้น

๑.๒.๗ ของเล่นฝึกความคิดสร้างสรรค์ เป็นของเล่นที่ส่งเสริมให้เด็กสร้างจินตนาการตามความนึกคิดแสดงบทบาทสมมติ เช่น บล็อกไม้ตัวต่อของเล่น เครื่องครัวของเล่นร้านค้า ของเล่นเครื่องมือแพทย์ เป็นต้น

๑.๓ ของเล่นตามวัย เด็กมีความสนใจของเล่นแตกต่างกันตามความสามารถของวัย ดังนี้

๑.๓.๑ ของเล่นสำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี มันเป็นของเล่นที่ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวการประสานสัมพันธ์มือ-ตา มาใช้กล้ามเนื้อมือ - ข้อมือการสังเกตเปรียบเทียบความจำความคิดสร้างสรรค์ เช่น ของเล่นลากจูงและผลักไปมาได้ กระดานค้อนตอก ดอกไม้ภาพตัดต่ออย่างง่าย ตัวต่อพลาสติกขนาดใหญ่ ตุ๊กตาของเล่นจำลอง เป็นต้น

๑.๔ การเลือกของเล่นเด็ก หลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงถึงมีดังนี้

๑.๔.๑ ความปลอดภัยในการเล่นของเล่นสำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี ไม้ ผ้า พลาสติกหรือโลหะที่ไม่มีอันตรายเกี่ยวกับผิวสัมผัสที่แหลมคมหรือมีชิ้นส่วนที่หลุดหรือแตกหักง่ายตลอดจนทำด้วยวัสดุที่ไม่มีพิษภัยต่อเด็กในสิ่งที่ทาหรือส่วนผสมในการผลิตนี้ขนาดไม่เล็กเกินไปจนทำให้เด็กกลืนหรือหยิบใส่รูจมูกหรือเข้าปากได้ ดวงจันทร์มีน้ำหนักรวมที่เด็กสามารถหยิบเล่นได้

๑.๔.๒ ประโยชน์ในการเล่นของเล่นที่ตีความช่วยสร้างความสนใจของเด็กให้อยากรู้ อยากเห็น มีสีสันสวยงามสะดุดตา เด็กมีการออกแบบที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดและจินตนาการที่จะเล่นอย่างนี้เริ่มสร้างสรรค์หรือแก้ปัญหาช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อมือการเคลื่อนไหวและการใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งยัง เสริมสร้างการพัฒนาประสาทมือและตาให้สัมพันธ์กัน

๑.๔.๓ ประสิทธิภาพในการใช้ของเล่นที่เหมาะสมในการเล่นวันนี้มีความยากง่ายเหมาะกับระดับอายุและความสามารถตามพัฒนาการของเด็กของเล่นที่ยากเกินไปจะบั่นทอนความสนใจในการเล่นของเด็กและทำให้เด็กรู้สึกท้อถอยได้ง่ายส่วนของเล่นที่ง่ายเกินไปก็จะทำให้เด็กเบื่อไม่อยากจะเล่นได้นอกจากนี้ของเล่นควรทำให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความแข็งแรงทนทานและปรับเปลี่ยนตัดแปลงใช้ประโยชน์หลายโอกาสหลายรูปแบบหรือเล่นได้หลายคน

๑.๔.๔ ความประหยัดทรัพยากรของเล่นที่ดีไม่จำเป็นต้องมีราคาแพงหรือผลิตด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีตราเครื่องหมายผลิตภัณฑ์ของบริษัทที่มีชื่อเสียงเป็นที่นิยมทั่วไปหากแต่เป็นวัสดุของหรือของเล่นที่สามารถจัดทำได้ง่ายมีราคาย่อมเยาและมีอยู่ในท้องถิ่นนั้นโดยหาซื้อได้ง่ายหรือทำขึ้นเองได้จากภูมิปัญญาพื้นบ้านหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. นิทาน

นิทานเป็นสื่อเครื่องมือวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาเด็กเพราะเด็กมีธรรมชาติที่อยากได้ยินเรื่องผู้คนรอบข้างเราสามารถอ่านหนังสือให้เด็กฟังตั้งแต่ยังเป็นทารกจะช่วยสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับหนังสือถือเป็นการบ่มเพาะนิสัยรักการอ่านหนังสือในเด็กได้อย่างแยบยล

๒.๑ ประโยชน์ของนิทาน นิทานมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กในทุกด้านดังนี้

๒.๑.๑ ด้านร่างกาย การอ่านหนังสือให้เด็กฟังเด็กจะได้รับบริหารร่างกายตามเรื่องราวของนิทานทำให้อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายแข็งแรง

๒.๑.๒ ด้านอารมณ์ - จิตใจ การอ่านหนังสือที่เด็กฟังเด็กจะรู้สึกสนุกสนานมีความสุขที่ได้ฟังเรื่องราวหรือท้องบทกลอนและแสดงท่าทางอย่างอิสระตามความต้องการเด็กจะมีอารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส

๒.๑.๓ ด้านสังคม สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและสังคมรอบด้าน

๒.๑.๔ ด้านสติปัญญา การอ่านหนังสือจะช่วยให้เด็กสามารถจดจำถ้อยคำจำประโยคและเรื่องราวในหนังสือได้เรียนรู้อย่างเรียนแบบคำพูดเข้าใจความหมายของเรื่องที่จะอ่านรู้จักคิดและรู้จักจินตนาการ

๒.๒ วิธีการเล่านิทานและเรื่องราวสำหรับเด็ก

เมื่อเลือกนิทานเรื่องราวที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้แล้ววิธีการเล่านิทานหรือเรื่องราวเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจติดตามฟังเนื้อเรื่องจนจบจำเป็นต้องทำให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะเล่าด้วยในการเล่าเรื่องนิทานที่นิยมใช้มี ๒ วิธีดังนี้

๒.๒.๑ การเล่าเรื่องโดยไม่มีอุปกรณ์เป็นการเล่านิทานด้วยการบอกเล่าด้วยน้ำเสียงและลีลาของผู้เล่าซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑) การขึ้นต้นเรื่องที่จะเล่าดึงดูดความสนใจเด็กโดยค่อยๆเริ่มเล่าด้วยเสียงพูดที่ชัดเจนลีลาของการเล่าช้าและเริ่มเร็วขึ้นจนเป็นการเล่าด้วยจังหวะปกติ

๒) ระดับเสียงที่ใช้ควรดังและประโยคที่เล่าควรแบ่งเป็นประโยคสั้นๆแต่ได้ใจความกันเล่าควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่องไม่ควรเว้นจังหวะการเล่าให้นานและจะทำให้เด็กเบื่ออีกครั้งไม่ควรมีคำถามหรือคำพูดอื่น ๆ ที่เป็นการขัดจังหวะทำให้เด็กหมดสนุก

๓) การใช้น้ำเสียงสีหน้าท่าทางควรแสดงให้สอดคล้องกับลักษณะของตัวละครไม่ควรพูดเนือๆ เรื่อยๆ เพราะทำให้ขาดความตื่นเต้น

๔) การนั่งเล่าเรื่องควรจัดหาเก้าอี้ที่นั่งให้เหมาะกับระดับสายตาเด็กควรเว้นระยะห่างของการนั่งเผชิญหน้าเด็กพอประมาณที่จะสามารถสบตาเด็กขณะเล่าเรื่องได้ทั่วถึง.

๕) การใช้เวลาไม่ควรเกิน ๑๕ นาทีโดยสังเกตจากท่าทางการแสดงออกของเด็กซึ่งไม่ได้ให้ความสนใจจดจ่อกับเรื่องที่เล่า

๖) การเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและวิจารณ์เรื่องที่เล่าควรใช้คำถามสอบถามความคิดของเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ฟังให้เด็กมีโอกาสแสดงความคิดเห็นภายหลังที่เรื่องเล่าจบลง

๒.๒.๒ การเล่าเรื่องโดยมีอุปกรณ์ช่วยอุปกรณ์ที่ใช้ช่วยในการเล่าเรื่องมีหลายประเภทได้แก่

๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ซึ่งสามารถนำมาเล่าเรื่องราวประสบการณ์ให้แก่เด็กได้ อุปกรณ์ที่เป็นสิ่งแวดล้อมได้แก่สัตว์ พืช บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ ข้าวและเหตุการณ์ตลอดจนสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ

๒. วัสดุเหลือใช้สิ่งของที่ไม่เป็นที่ต้องการแต่ยังมีประโยชน์ เช่น ภาพจากหนังสือนิตยสาร กิ่งไม้ กล้องกระดาษ สิ่งเหล่านี้อาจนำมาใช้ประกอบการเล่าเรื่องได้

๓. ภาพใช้รูปภาพที่มีเรื่องราวเล่าได้ เช่น ภาพที่มีเรื่องราวรวมอยู่ในแผ่นเดียวหรือทำเป็นแผ่นภาพพลิกหลายๆแผ่น แผ่นขนาดใหญ่พอควรและมีเนื้อเรื่องเขียนไว้ด้านหลัง

๔. หุ่นจำลองใช้เงินที่ทำด้วยผ้าหรือกระดาษทำเป็นละครหุ่นมือหุ่นเชิดหุ่นชัก

๕. สไลด์ประกอบการเล่าเรื่องใช้ภาพถ่ายเป็นสไลด์แผ่นฉายที่ละภาพ

๖. หน้ากากทำเป็นรูปสัตว์ตัวละครใช้วัสดุทำเป็นหน้ากากรูปตัวละครต่างๆ

๗. เทปนิทานหรือเรื่องราวใช้การเปิดเทปที่มีเสียงเล่าเรื่องราว

๘. นิ้วมือประกอบการเล่าเรื่องใช้นิ้วมือเคลื่อนไหวเป็นตัวละครต่างๆ

๒.๓ การอ่านนิทาน

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็กเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูหนังสือคืออาหารสมองและอาหารใจหนังสือคือความสุขหนังสือคือเพื่อนหนังสือคือแหล่งเรียนรู้ของเด็กไปตลอดชีวิตการสร้างนิสัยรักการอ่านให้ลูกจึงเป็นการสร้างพื้นฐานสำคัญของชีวิตให้เด็ก เด็กจะรักหนังสือได้จากการที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูอ่านหนังสือที่เด็กชอบให้เด็กฟังซ้ำแล้วซ้ำเล่าเล่าเท่าที่เด็กเรียกร้องต้องการเด็กจะรู้สึกพอใจและมีความสุขมากในขณะที่ผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟังและจะเติบโตขึ้นมาเป็นคนรักหนังสือและรักการอ่าน การอ่านนิทานให้เด็กฟังคือ การอ่านหนังสือที่ไม่ปล่อยให้เด็กเดินทางไปคนเดียวหรือเป็นผู้รับฟังเพียงอย่างเดียวแต่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีส่วนร่วมไปกับเด็กด้วย นิทานเป็นสื่อสำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี เด็กที่เติบโตมาด้วยกันหล่อหลอมให้ฟังนิทานมักจะเป็นเด็กที่ใช้ภาษาได้ดีมากกว่าเด็กในวัยเดียวกันไม่ได้ถูกหล่อหลอมมาด้วยหนังสือต้นทานอีกทั้งเด็กที่มีนิสัยรักการอ่านจะพัฒนาในด้านอื่นๆได้อย่างรวดเร็วตามมาเช่นสมองพฤติกรรมและอารมณ์ที่ดี

การเลือกนิทานให้เหมาะสมกับช่วงวัย

เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี

เป็นช่วงที่เด็กรู้จักเรียนรู้เข้าใจสิ่งต่างๆมากขึ้นช่างจดจำเรียนแบบแยกความแตกต่างของสิ่งต่างๆรอบตัวได้มากขึ้นรู้จักสี ขนาดรูปทรงตัวอักษร ตัวเลขรู้จักวิเคราะห์สงสัยตั้งคำถามสรุปสิ่งที่ได้เห็นได้ยินได้จินตนาการเรื่องราวได้เองพ่อแม่ควรหานิทานที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านไปพร้อมๆกันยังไม่ควรเน้นให้เด็กเรียนรู้ด้าน

ภาษาหรือเร่งให้เด็กอ่านเขียนมากจนเกินไป ควรส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมสิ่งที่ดีและไม่ควรทำควบคู่ไปด้วย เพื่อให้เด็กรับรู้แยกแยะและเข้าใจบทบาทของการแสดงออกทางพฤติกรรมของตัวเอง

แหล่งเรียนรู้

สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี จำแนกออกเป็น ๒ ด้านดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในบ้านหรือสถานพัฒนาเด็กประกอบด้วย

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

- พื้นที่กลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่การทำงานประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะส่วนต่างๆ พื้นที่กลางแจ้งเป็นการจัดพื้นที่ให้เด็กได้รับอากาศบริสุทธิ์ได้รับแสงแดดมีส่วนร่วมที่เป็นร่มเงาของต้นไม้ใหญ่มีความร่มรื่นเมื่อต้องการพักผ่อนหรือผ่อนคลายจากการออกกำลังกาย

- เครื่องเล่นสนามที่มีความหลากหลายตามวัยของเด็กมีจำนวนที่เพียงพอแก่ผู้เล่นและเป็นเครื่องเล่นที่ปลอดภัย
- บริเวณที่ร่มรื่นสวยงามสะอาดเพื่อให้เด็กได้สัมผัสสิ่งที่เป็นธรรมชาติ
- มีบริเวณสำหรับทดลองปลูกพืชหรือสวนหย่อม
- มีมุมสัตว์เลี้ยงให้เด็กได้ดูสังเกตให้อาหารศึกษาชีวิตความเป็นอยู่

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายในอาคาร

- พื้นที่ต่างๆตามความเหมาะสมห้องจัดกิจกรรมห้องอาหารห้องนอนพื้นที่อ่านหนังสือ ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเรานี้ต้องสะอาดอากาศถ่ายเทได้ดีมีความสะดวกในการใช้งานและมีความปลอดภัยสูง
 - มุมการเล่นเป็นการจัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจมุมการเล่นเหล่านี้เป็นการจัดงานที่ตอบสนองความต้องการในการเล่นเพื่อความเพลิดเพลินของเด็ก
- ขณะเดียวกันจะมีมุมที่จัดให้เด็กทดลองค้นคว้าสืบค้นแสวงหาความรู้ เช่น มุมวิทยาศาสตร์มุมสืบค้น
- สื่ออุปกรณ์วัสดุและของเล่นซึ่งเป็นสื่อวัสดุที่ใช้ในกิจกรรมต่างๆรวมทั้งสื่อสิ่งเร้าที่สนับสนุนการแสวงหาความรู้ของเด็กส่วนการเล่นเป็นของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการควรเป็นของเล่นที่สามารถเล่นได้หลาย รูปแบบ ฯลฯ

๑.๓ สภาพแวดล้อมด้านบุคลากร ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มต่างๆทั้งกลุ่มเด็กกับเด็ก เด็กกับครู

และบุคลากรเด็กกับผู้ปกครองบุคลากรกับผู้ปกครองซึ่งรูปแบบของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรจะส่งผลต่อบรรยากาศแม่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทำให้เด็กรับรู้บรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตรเด็กจะเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขณะเดียวกันบุคลากรต่างๆจะเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ให้ข้อมูลความรู้จากการแก่เด็กได้อีกทางหนึ่ง

๒. สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร

ในที่นี้ขอเสนอแหล่งเรียนรู้ที่เป็นตัวอย่าง แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ในชุมชนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดในชุมชนและธรรมชาติ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น อุทยานการศึกษาในวัดและในชุมชนอุทยานประวัติศาสตร์ อุทยานแห่งชาติทางทะเล อุทยานแห่งชาติในท้องถิ่นแถบภูเขา หอสมุด ห้องสมุดประชาชนพิพิธภัณฑ์ ห้องถิ่นพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติต่างๆ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอีกประเภทหนึ่งเป็นสถาบันของชุมชนที่มีอยู่แล้วในวิถีชีวิตและการทำมาหากินในชุมชน เช่น โบสถ์วิหาร ศาลาการเปรียญในวัด หรือ ศาสนาสถานซึ่งเป็นสถานที่ทำบุญตามประเพณี ตลาดร้านขายของชำซึ่งเป็นแหล่งชุมชนชาวบ้าน ลานวัดนวดข้าว สถานีอนามัยป่า ทุกแห่งล้วนเป็นห้องเรียนธรรมชาติที่เปิดกว้างสร้างบรรยากาศและจินตนาการการเรียนรู้ของเด็ก

หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๔ ปี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม ดุพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ พัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๔ ปี ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ แผนการเล่นที่มีความหมาย การช่วยเหลือตนเอง การมีวินัย ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

ภายในปี ๒๕๖๔ เด็กในชุมชนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

พันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม รักความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

๑. ผู้ดูแลเด็กในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพของท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้และสัมผัสจริง
๕. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดหมายตามหลักสูตรจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาในระดับปฐมวัยดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และความร่วมมือร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร การแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยซ้ำแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน มีรายละเอียดดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของร่างกายในด้านโครงสร้างของร่างกายด้านความสามารถในการเคลื่อนไหว ด้านการมีสุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้ การใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กอายุ ๔-๖ ปี มีการเจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูงกล้ามเนื้อใหญ่จะมีความก้าวหน้ามากกว่ากล้ามเนื้อเล็ก สามารถบังคับกายละเอียดขึ้น ใช้มือหยิบจับสิ่งของต่างๆ ได้มากขึ้น ถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวลจะสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้น การเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด ควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี จึงชอบเคลื่อนไหวไม่หยุดนิ่ง พร้อมทั้งจะออกกำลังได้เคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ส่วนกล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือยังไม่สมบูรณ์

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เป็นความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึกของเด็ก เช่น พอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบสนใจเกลียด ฯลฯ เด็กที่เติบโตรู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เฉลียวกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีและการนับถือตนเอง เด็กอายุ ๓-๖ ปี จะแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธแต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจจะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กวันนี้มากกว่ากลัวสิ่งต่างๆ เช่น ความมืด หรือสัตว์ต่างๆ ความกลัวของเด็กเกิดจากจินตนาการ ซึ่งเด็กกว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน เพราะยังสับสนระหว่างเรื่องปรุงแต่งและเรื่องจริง ความสามารถแสดงอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เพราะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลงและต้องการความสนใจจากผู้อื่นมากขึ้น

พัฒนาการด้านสังคม

เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อมๆ กับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะฝังแน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี ๒ ลักษณะ คือ ลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

ด้านสติปัญญา

ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆ รอบตัว รู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๔-๖ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันไปบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผล ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในรูปของการพูดคุยกันตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนเองและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

ระยะเวลาเรียน

การจัดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นเวลา ๑ ถึง ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กำหนดวันเปิด - ปิด ภาคเรียน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ)

(ตามหนังสือสั่งการจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่มท ๐ ๘ ๑ ๖. ๔/ว๑๐๙๖ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการเปิดการเรียนการสอนตลอดทั้งปีงบประมาณในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) เปิดตลอดปีงบประมาณ จำนวน ๒๔๕ วันทำการ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้องอนุบาล ๑		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐	๑๐	๕๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๙	๙	๔๕
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๑๓	๑๓	๖๕
๔	สิ่งต่างๆรอบตัว	๑๒	๑๒	๖๐
	วันสำคัญ	๖	๖	๓๐
	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๒	๑๐
	รวม	๕๐	๕๒	๒๖๐

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓- ๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัว 	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ – จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาล ๑ อายุระหว่าง ๓ – ๔ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ – ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ – ๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	
หมายเหตุ : <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ ๓ – ๔ ปี มีความสนใจ ๘ – ๑๒ นาที - เด็กอายุ ๔ – ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ – ๑๕ นาที - เด็กอายุ ๕ – ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ – ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ – ๖๐ นาที		

การวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ – ๔ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๒ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี

พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๕.๒.๒ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๙.๒.๒ เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒.๒ เชื่อมโยงคำถาม “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ช่วงอายุ ๓ - ๔ ปี

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (สำหรับอายุ ๓ - ๔ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ขั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต	-กินดีอยู่ดีมีความสุข -หนูร่อนน่ารัก -ผัก ผลไม้
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การประกอบอาหารไทย ๒. การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร	-กินดีอยู่ดีมีความสุข -ผัก ผลไม้ -ข้าวมหัศจรรย์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน ๓. การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๔. การฟังนิทานเรื่องราว เกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี	๑. อวัยวะต่างๆของ ร่างกายและการรักษา ความปลอดภัย ๒. วิธีระวังรักษาร่างกายให้ สะอาดและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	- เด็กดีมีวินัย - อวัยวะและการ ดูแลรักษา - ปลอดภัยไว้ก่อน - หมั่นอ่อนน้อมรัก
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา	๑. การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	๑. ประโยชน์ของการนอน หลับพักผ่อน	- กินดีอยู่ดีมีความสุข
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่ง กีดขวาง ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้านไทย ๕. การเล่นนอกห้องเรียน ๖. การเล่นเครื่องเล่น สนาม	๑. ประโยชน์ของการออก กำลังกาย ๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างถูกวิธี	- กินดีอยู่ดีมีความสุข - ขยับกายสบาย ชีวี
๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน ๒. การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย ๓. การเล่นเกมบทบาทสมมุติ เหตุการณ์ต่างๆ ๔. การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือผู้เล่า	๑. การรักษาความ ปลอดภัยของตนเองและ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย ๓. การระวังภัยจากคน แปลกหน้าและอุบัติเหตุ ต่างๆ	- แกรับประทับใจ - อวัยวะและการ ดูแลรักษา - ปลอดภัยไว้ก่อน

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๓. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๔. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒. การกำกับตัวเอง ๓. การออกกกำลังกาย	- ขยับกายสบายชีวิ - ปลอดภัยไว้ก่อน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	๑. การเล่นและการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒. การกำกับตนเอง	- ขยับกายสบายชีวิ - ปลอดภัยไว้ก่อน
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การกำกับตนเอง	- ขยับกายสบายชีวิ - ปลอดภัยไว้ก่อน
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๑. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน การเตะ ๒. การละเล่นพื้นบ้านของไทย	๑. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒. การกำกับตนเอง	- ขยับกายสบายชีวิ - ปลอดภัยไว้ก่อน - เรียนรู้วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก ๒. การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การกำกับตนเอง.	- อวัยวะและการดูแลรักษา - หนูน้อยนักสัมผัส

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๑.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒.การทำศิลปะแบบร่วมมือ	๑.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒.การกำกับตนเอง	-อวัยวะและการดูแลรักษา -หนูน้อยนักสัมผัส
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	๑.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ ๒.การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๓.การเล่นกับสิ่งต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย	๑.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒.การกำกับตนเอง	-หนูน้อยนักสัมผัส

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑.การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ ๒.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี ๓.การเล่นตามมุมประสบการณ์	๑.การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-ยับยั้งชั่งใจ -หนูน้อยนักสัมผัส -เรียนรู้วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้		
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ - ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑.การรู้จักแสดงความรู้สึกของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	-เด็กดีมีวินัย -หุนน้อยน่ารัก -หุนทำได้ -สร้างฝืนนักคิด	
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓.การทำงานศิลปะ	๑.ความภาคภูมิใจในตนเอง ๒.การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	-หุนน้อยน่ารัก -สาระแห่งสีสัน -สร้างฝืนนักคิด	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้		
๔.๑ สนใจและมีมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจและมีมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒.การปั้น ๓.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ ๔.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑.การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒.ความภูมิใจในตนเอง ๓.การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-สาระแห่งสีสัน -สร้างฝืนนักคิด	

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓.การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๔.การเล่นเครื่องเล่นประกอบจังหวะ ๕.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๒.การสะท้อนรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-ขยับกายสบายชีวี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓.การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๔.การเล่นเครื่องเล่นประกอบจังหวะ ๕.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๒.การสะท้อนรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-ขยับกายสบายชีวี

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๒.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๓.การเล่นบทบาทสมมติ ๔.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑.ความมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเกรงใจ ๒.การกำกับตนเอง ๓.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	-แรกจับประทับใจ -เด็กดีมีวินัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับความเมตตากรุณา ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การเลี้ยงสัตว์	๑.ถ้ามีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ความเมตตากรุณา	-หนูอ่อนน่ารัก -สัตว์โลกน่ารัก -โลกของแมลง
	๕.๒.๒ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑.ความมีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ความมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ๓.ความกตัญญู	-หนูอ่อนน่ารัก -สัตว์โลกน่ารัก -โลกของแมลง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.การเล่นบทบาทสมมติ	๑.ถ้ามีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-อาชีพในชุมชน
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑.ความมีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ความรับผิดชอบ ๓.ความอดทนมุ่งมั่น ๔. ความเพียร	๑.ความมีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ความรับผิดชอบ ๓.ความอดทนมุ่งมั่น ๔. ความเพียร

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑.ความมีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ความรับผิดชอบ ๓.ความอดทนมุ่งมั่น	-หนูอ่อนน่ารัก

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๑.การแสดงมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๒.ความรับผิดชอบ ๓.ความอดทนมุ่งมั่น	-กินดีอยู่ดีมีความสุข -หุ้มน้อยน่ารัก
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒.การปฏิบัติตนการสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑.ความรับผิดชอบ ๒.วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี	-หุ้มน้อยน่ารัก
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๔.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๑.ความมีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ความรับผิดชอบ ๓.ความอดทนมุ่งมั่น	-เด็กดีมีวินัย -ปลอดภัยไว้ก่อน -หุ้มน้อยน่ารัก
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๒.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๑.การแสดงมารยาทที่ดี ๒.ความรับผิดชอบ ๓.ความอดทนมุ่งมั่น ๔.ความเพียร	-เด็กดีมีวินัย
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓.การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	๑.การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ๒.การกำกับตนเอง ๓.การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม	-ผู้นำพอเพียง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมใน การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑.การมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน ๒.การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน ๓.การเพาะปลูกและดูแล ต้นไม้ ๔.การปฏิบัติการเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ๕.การตัดสินใจและมีส่วน ร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา	๑.สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการดูแลรักษา ๒.สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓.การรักษาสาธารณสุข สมบัติในห้องเรียน	-ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กของเรา -ต้นไม้แสนรัก -โลกสวยด้วยมือ เรา
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูก ที่	๑.การคัดแยกการจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒.การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน ๓.การทำงานศิลปะที่นำ วัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ ใช้แล้วมาใช้ซ้ำเพื่อแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔.การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่างรูปทรงจาก วัสดุที่หลากหลาย ๕.การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑.ขยะและการคัดแยก ขยะ ๒.การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม	-โลกสวยด้วยมือ เรา -หนูน้อยตาวิเศษ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ท้องถิ่นเรียกใช้และประเพณีไทย ๒. บทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย ๒. การแสดงความเคารพ ๓. การพูดสุภาพ ๔. การกล่าวขอบคุณและขอโทษ	- เด็กดีมีวินัย - หนูน้อยน่ารัก
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๓. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย ๒. การพูดสุภาพ ๓. การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ	- หนูทำได้
	๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๓. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๑. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. สัญลักษณ์วันสำคัญของชาติไทย ๓. การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- เราชักประเทศไทย - เรียนรู้วัฒนธรรม - วันเฉลิมพระชนมพรรษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.การกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔.การเล่นและการทำงานร่วมกัน	๑.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๒.การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามตำนานหรือกับผู้อื่น	-อาชีพในชุมชน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๑.การเล่นอิสระ ๒. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ๓.การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๔.การเล่นนอกห้องเรียน	๑. การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๓. การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๔.การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว	-แกร็บ ประทับใจ -ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	๑. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๒. การแสดงมารยาทที่ดี ๓. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ครอบครัวสุขสันต์ -เรียนรู้วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑.การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน ๒.การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของผู้เรียน ๓. การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน ๔.การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา ๕.การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน ๒.การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ๓.การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน	-เด็กดีมีวินัย -กินดีอยู่ดีมีความสุข -หนูน้อยน่ารัก -หนูทำได้
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตาม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.การเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน ๓.การฟังและปฏิบัติตาม	๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน ๒.การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ๓.การปฏิบัติตนตามหลัก	-เด็กดีมีวินัย -ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒.การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน ๒.การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ๓.การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-หนูน้อยน่ารัก

ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๙.๑ สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑.การฟังเสียงต่างๆใน สิ่งแวดล้อม ๒.การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทสร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓.การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย ๔.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ ๕. การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ ๖. การเรียงลำดับคำเพื่อ ใช้ในการสื่อสาร	๑.มารยาทในการฟังและการ พูด ๒.การฟังเพลง คำคล้องจอง บทสร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่างๆ ๓.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น ๔.การรู้จักแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	-หนูน้อยนารัก -วิทยาศาสตร์น่า รู้
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆ	๑.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ ๒.การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ ๓.การเรียงลำดับคำเพื่อ ใช้ในการสื่อสาร	๑.การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ๒.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น	

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน	๑.การสังเกตทิศทางการ อ่านตัวอักษรคำและ ข้อความ ๒.การคาดเดาคำวลี ประโยคที่มีโครงสร้างคำ ซ้ำๆกัน จาก นิทาน เพลง คำคล้อง จอง	๑.การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ๒.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ ใช้หนังสือและตัวหนังสือ	-สาระแห่งสีสัน
	๙.๒.๒ เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	๑.การสังเกตตัวอักษรใน ชื่อของตน หรือทำ คั่นเคย ๒.การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำการอ่าน หรือเขียนต่อผู้ใหญ่ ๓.การเล่นเกมทางภาษา ๔.การเขียนร่วมกันตาม โอกาสและการเขียน อิสระ ๕. การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเอง/ คำคั่นเคย	๑.การเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล ๒.การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ๓.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ ใช้หนังสือและตัวหนังสือ	-สร้างฝันนักคิด

ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๑.การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว	- หนูน้อยนักสัมผัส - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา - ชุมชนบ้านเชียง
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การทำงานเพียงลักษณะเดียว	๑.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ การรักษาความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๒.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๓.การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๔.การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ได้ใช้หน่วยมาตรฐาน	๑.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร จำนวน ส่วนประกอบ ๒.การเปรียบเทียบและการเรียนลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ ๓.การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	- อาด - วิทยาศาสตร์น่ารู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่ง ต่างๆตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้ งาน	๑.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การคัดแยก การจัด กลุ่ม และการจำแนกสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง ๓.การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๔.การรวมและการแยก สิ่งต่างๆ	๑.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร จำนวนและส่วนประกอบ	ผักและผลไม้ ปลอดภัยพิษ -ข้าวหมกศรจรีย์ -สาระแห่งสี่สัน - สมาชิกประเทศ อาเซียน -บ้านเราและ เพื่อนบ้าน อาเซียน
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะความยาว ความ สูง น้ำหนัก ปริมาตร ๒.การรับรู้และแสดง ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน ๓.การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๑.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร จำนวนและส่วนประกอบ ๒.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น	- กลางวัน กลางคืน -ต้นไม้แสนรัก -วิทยาศาสตร์น่า รู้ -สมาชิกประเทศ อาเซียน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑๐.๒ มี ความสามารถใน การคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑.การพับดาวหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๒.การมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล	๑.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร จำนวนและส่วนประกอบ	-ฤดูกาลธรรมชาติ -วิทยาศาสตร์นำ รู้
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้น	๑.การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมอง ที่ต่างกัน ๒.การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำ ๓.การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑.การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ๒.การรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ แรงและพลังงานใน ชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก เด็ก	-ฤดูธรรมชาติ -วิทยาศาสตร์นำ รู้
๑๐.๓ มี ความสามารถใน การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ	๑.คิดตัดสินใจและมีส่วน ร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา ๒. ในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑.การคิดตัดสินใจ และมีส่วน ร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๒.การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น	-หุ่นน้อยน่ารัก -โครงการ
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.การมีส่วนร่วมใน วิธีการแก้ปัญหา ๒.การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคความขัดแย้ง	๑.การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ตนเอง ๒.การกำกับตนเอง ๓.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	-สร้างฝันนักคิด -วิทยาศาสตร์นำ รู้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑.การรับรู้และแสดงความคิดผ่านวัสดุ ของเล่น ชิ้นงาน ๒.แสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓.การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	๑.วิธีการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานศิลปะอย่างถูกวิธี และปลอดภัย เช่นกรรไกร	-สาระแห่งสีสัน -สร้างสรรค์นักคิด
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓.การเคลื่อนไหวของอุปกรณ์ ๔.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ๕.การเคลื่อนไหวควบคุมตนเองไปในทิศทางพื้นที่ ๖.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี ๗.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	-ขยับกายสบายชีวิ -มีชีวิตและไม่มีชีวิต -สัตว์โลกน่ารัก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการเรียนรู้
	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑.การอ่านหนังสือภาพหลากหลายประเภทแบบ ๒. การคาดเดา วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	๑.การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ๒.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ๓.การแสดงมารยาทที่ดี	-หนูน้อยน่ารัก
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	๑.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๒.การสะท้อนอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-ขยับกายสบายชีวิ -หนูน้อยนักสัมผัส -หนูน้อยน่ารัก
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๒.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓.การสืบเสาะหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๔.มีการรวบรวมข้อมูล การเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้	๑.การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ๒.เกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ	-หนูน้อยช่างสงสัย -สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
	๑๒.๒.๒ เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๒.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว	-หนูน้อยช่างสงสัย -วิทยาศาสตร์น่ารู้

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ อยากรับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตน	๑. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	๑.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔.การเล่นบทบาทสมมติ ๕.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๖.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	๑.การเล่นอิสระ ๒.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๓.การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๔.การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	๑.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓.การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๑.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔.การร้องเพลง ๕.การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ปวดหัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒.การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓.การทำงานศิลปะที่นำเศษวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔.การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕.การเลี้ยงสัตว์ ๖.การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓.การประกอบอาหาร ๔.การศึกษานอกสถานที่ ๕.การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	๑.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕.การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	๑.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒.การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓.การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผลการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	๑.การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม ๒.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๔.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๕.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๖.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๗.การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ ๘.การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๙.การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑๐.การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ ๑๑.การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒.การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๑๓.การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑๔.การอ่านและเขียนข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง ๑๕.การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย ๑๖.การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗.การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทานเพลงคำคล้องจอง ๑๘.การเล่นเกมหาภาษา ๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐.การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒๑.การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย ๒๒.การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>๑.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๒.การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>๓.การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ</p> <p>๔.การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p>
	<p>๕.การตัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>๗.การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>๘.การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>๙. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑๐. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>๑๑.การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑๒.การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๑๓.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑๔.การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>
	<p>๑๕.การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๖.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑๗.การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๘.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๙.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหวและศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	๑. สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิ อย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำ สารที่ควรเรียนรู้ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอน สามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาชีพดูเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวัง รักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การ ตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของ คนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ สัญลักษณ์ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติและ พลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก ส่วนทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก

จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้ งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัย ๓-๖ ปี จะจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นการกลไกกรรมจะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดประสบการณ์ควรมียืดหยุ่นให้มีสาระที่เรียนรู้ที่เด็กสนใจและกำหนดกิจกรรมให้เด็กในแต่ละวันไม่จัดเป็นรายวิชา และอาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน การนำแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นๆ ซึ่งแต่ละแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้วแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่ยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเองจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม นอกจากนี้ผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์ แนวการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ ภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
๔. จัดประสบการณ์ให้คิดริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน
๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๘. จากประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
๙. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๑๐. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทางการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การกิจกรรมประจำวัน

การจัดประสบการณ์ในกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้สอนทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร และที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรม ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันต้องคำนึงถึง อายุ และความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย ดังนี้

๓.๑.๑ การกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ในแต่ละวันแต่ยึดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

เด็กวัย ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

เด็กวัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ ถึง ๑๕ นาที

เด็กวัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๓.๑.๒ กิจกรรมต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นอย่างเสรี เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้การเลือก การตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที เช่น กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเอากจะได้ออกกำลังกายได้ไม่เหน็ดเหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาวะชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ การประสานสัมพันธ์ และจากการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นปีนไปอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัสช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การหยิบจับสิ่งของ และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น พระแสงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ตัวถั่งและมัดระวีงอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาการคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็กศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจในสิ่งต่างๆที่เอามีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมเชื่อมต่อการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ได้ ถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

การจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จึงจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตรเพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอ เหมาะในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสีและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ที่เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน
 - ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจะเป็นแผ่นไม้ ดู่ที่แขวนผลงาน
 - ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจะทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
 - ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
 - ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของครูผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
 - ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียนจัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังได้เจียบออกจากกัน เช่น มุมรักอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่นต่างๆผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ - ๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรมีการผลิตเปลี่ยนชื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้ว ปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อตัวไฟใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด มุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากเรียนรู้อยากเข้าเล่น
- ๓.๕ ส่วนเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

ตัวอย่างมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่ควรมีจัดมีดังนี้

มุมบล็อก

เป็นห้องที่จัดเก็บบล็อกไม้ต้นที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆกัน เด็กสามารถนำมาเล่นต่อประกอบกันเป็นสิ่งต่างๆตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง นอกจากนี้ควรมีสื่ออื่นๆ เช่น ยานพาหนะ หรือสัตว์จำลอง ฯลฯ เพื่อประกอบการเล่น

แนวทางการจัด

วางบล็อกทั้งมุมที่ควรจัดให้อยู่ห่างจากมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ ทั้งนี้เพราะเสียงจากการเล่นกลอง ไม้บล็อก อาจรบกวนสมาธิเด็กที่อยู่ในมุมหนังสือได้ นอกจากนี้ควรอยู่ห่างจากทางเดินหรือทางเข้าออกของห้องเพื่อไม่ให้เกิดขวางทางเดินหรือเกิดอันตรายจากการเดินสะดุดไม้บล็อก ภาพแรงงานเด็กยังเล่นไม่เสร็จครูและเด็กร่วมกันกำหนดพื้นที่โดยใช้สัญลักษณ์สีหรือเครื่องหมายการจราจรมาทากันไว้ เพื่อให้เด็กกลับมาเล่นต่อได้

มุมหนังสือ

ในห้องเรียนควรมีบริเวณที่เงียบ สำหรับให้เด็กได้ดูรูปภาพ อ่านหนังสือนิทาน ฟังนิทาน ผู้สอนควรจัดมุมหนังสือให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ และทำกิจกรรมตามลำพังหรือเป็นกลุ่มเล็กๆ

แนวทางการจัด

ทำหนังสือ เป็นวันที่ต้องการความสงบควรจะต่างจากมุมที่มีเสียงเช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ และควรจัดบรรยากาศจูงใจให้เด็กได้เข้าไปใช้เกิดความรักและทะนุถนอมหนังสือ และทุกสัปดาห์ และเลือกหนังสือที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กด้วย

บทบาทสมมติ

มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านหรือชุมชนมาเล่น แสดงบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลต่างๆ การจินตนาการของตน เช่น เปลี่ยนพ่อแม่ในมุมน้ำ เป็นหมอในมุมหมอ เปลี่ยนพ่อค้าแม่ค้าในมุมน้ำร้านค้า ฯลฯ การเล่นดังกล่าวเป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบทบาททางสังคมที่เฝ้าได้เห็นในชีวิตจริง

แนวทางการจัด

มุมบทบาทสมมุติดังนี้ ควรอยู่ใกล้มุมบล็อกและอาจจัดให้เป็นสถานที่ต่างๆ นอกเหนือจากการจัดเป็นบ้าน ดูสังเกตการเล่นและความสนใจของเด็กว่ามีการเปลี่ยนแปลงบทบาทการเล่นตามมุมบทบาทเดิมไปสู่รูปแบบการเล่นอื่นหรือไม่ อุปกรณ์ที่นำมาจัดควรเปลี่ยนไปตามความสนใจของเด็กเช่นกัน บทบาทสมมุติอาจจัดให้เด็กคนนั้นดูแลและทำความสะอาดทุกสัปดาห์ ไม่เป็นอันตราย และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

มุมวิทยาศาสตร์/ มุมธรรมชาติ

มุมวิทยาศาสตร์มุมธรรมชาติ เป็นวันที่ผู้สอนเก็บรวบรวมสิ่งของต่างๆ หรือสิ่งที่มีในธรรมชาติให้เด็กได้สำรวจสังเกต ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

แนวทางการจัด

มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ อาจใกล้มุมหนังสือ สิ่งของที่จัดวางต้องคำนึงถึงความปลอดภัยกับเด็กในขณะที่ใช้หรือเก็บควรอยู่ในระดับที่เด็กหยิบ จับ ดูวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นได้โดยสะดวก ควรจะปรับเปลี่ยนสิ่งของที่นำมาจัดแสดง อาจมีการจำลองการทดลองอย่างง่ายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณ ในสถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ประกอบด้วย

๑.สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หล้า พื้นที่เหมาะสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง เป็นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย การทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่เป็นอันตรายต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

๒.ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจะเป็นพื้นที่ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

๓.บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ แปลงปลูกพืชผักสวนครัว บริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักการปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง วัสดุในท้องถิ่น

๔.ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบต่างๆ เช่น โรงอาหาร เรือนเพาะชำ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติต่างๆ ควรจัดให้มีพื้นที่สำหรับเด็กทำกิจกรรมและเรียนรู้ ที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ เป็นการจัดห้องเรียนตามแนวคิดเรื่องการเรียนรู้อย่างมีความสุขการจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นการจัดเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจะเกิดความสะอาดปลอดภัย ราบรื่นจากการทำกิจกรรมในห้องที่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมและมีการปฏิบัติต่อกันที่เหมาะสมของผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งเด็กและผู้สอน นอกจากนี้ยังรวมถึง กฎ ระเบียบ กติกา ข้อตกลงที่ทุกคนสามารถปฏิบัติร่วมกันได้และเกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน การจัดบรรยากาศด้านจิตภาพจึงมีเป้าหมายเพื่อเก็บได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสภาพแวดล้อมแห่งความสุข ผู้สอนมีท่าทีที่อบอุ่นให้ความมั่นใจแก่เด็กสนับสนุนให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ มีสถานที่ที่เด็กสามารถมีส่วนร่วมได้ หรือเมื่อต้องการอยู่ตามลำพัง ต้องการความสงบ ให้อิสระเด็กในการสื่อสาร เคลื่อนไหว กิจกรรมต่างๆ รวมทั้งข้อตกลงต่างๆ สามารถยืดหยุ่นได้เมื่อจำเป็น

๓.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

ตารางประจำวันจัดไปหลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านจึงขอเสนอสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน ดังนี้

การพัฒนา	อายุ ๓ - ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑.การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	๒
๒.การเล่นตามมุมประสบการณ์ / มุมเล่น	๑
๓.การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑

การพัฒนา	อายุ ๓ - ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๔.กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๑/๒
๕.กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔
๖.กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔
เวลาประมาณ	๖

จากตารางกิจกรรมประจำวัน ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงประเด็นดังต่อไปนี้

๑.การจัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละวันที่เสนอไว้สามารถปรับยืดหยุ่นได้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสถานการณ์โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๒.การจัดกิจกรรมประจำวันควรจัดเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยผู้สอนต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กและการหยิบ จับ วัสดุต่างๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น เด็กอายุ ๓ ปี ต้องให้เวลาในการทำกิจวัตรประจำวันและเมื่อเด็กอายุมากขึ้นเวลาที่ทำกิจวัตรประจำวันจะน้อยลงตามลำดับเนื่องจากเด็กช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น

๓.การจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆตามจังหวะการเคลื่อนไหวและการประสานสัมพันธ์กัน

๔.การจัดกิจกรรมการเล่นอิสระ เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กเลือก ตัดสินใจคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ในแต่ละวัน เด็กทุกวัยควรมีโอกาสเล่นอิสระกลางแจ้งอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง : วัน

๕.การคิดและความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๖.กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม กิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมมีปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กที่มีอายุน้อยยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ดังนั้น การให้เวลาในช่วงวัย ๓ ขวบ จึงให้เวลาน้อยในการทำกิจกรรมกลุ่ม เนื่องจากเด็กยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางและจะเพิ่มเวลาเมื่อเด็กอายุมากขึ้น เพราะเด็กต้องการเวลาในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นมากขึ้น

๗.กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครูผู้สอน ให้คิดรวบยอดโดยครูผู้สอน จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น ผู้สอนต้องการให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับน้ำ ผู้สอนต้องวางแผนกิจกรรมล่วงหน้า เวลาที่ใช้ในแต่ละวันที่กำหนดไว้ ๓/๔ ชั่วโมง (๔๕ นาที) ทั้งนี้มิได้หมายความว่าให้ผู้สอนสอนต่อเนื่อง ๔๕ นาที ใน ๑ กิจกรรม ผู้สอนต้องพิจารณาว่าเด็กมีช่วงความสนใจสั้นตามพัฒนาการ จำเป็นต้องจัดแบ่งเวลาเป็นหลายช่วงและในหลากหลายกิจกรรม กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานกว่า ๒๐ นาที

๘.ในการจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสมของบริบทและสถานศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ต้องให้ครอบคลุมขอบเขตของการจัดกิจกรรมประจำวัน แต่ไม่แบ่งเป็นรายชั่วโมงหรือรายคาบ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และต้องจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง / ๑ วัน

๑.๓ ตารางแสดงตัวชี้วัด (keys Performance Indicators : KPIS) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑.ครูมีคุณภาพ	๑.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน
๒.ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๓.ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม	๑๐	๑๐	๓	๕	๑๐	๑๐	๑๐
๕.สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ	๕.๑ ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖.อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๖.๑ ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง หมายถึง การอบรม การสัมมนา การประชุม หรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๕) : ๓ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ
พัฒนาการ ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย หมายถึง การจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยของเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๑๐๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ศพด. ๐๒
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม
๒. ขอบเขตความหมาย กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริม หมายถึง กิจกรรมที่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๕) : จำนวน ๑๐ โครงการ/กิจกรรม
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๑๐ โครงการ/กิจกรรม
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อ วัสดุการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา หมายถึง วัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ที่ใช้เพื่อการจัดการศึกษา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง อาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในรอบแผนปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมจำแนกตาม ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ๑๒ กลยุทธ์ มีโครงการใน ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ จำนวน ๒๙ โครงการ ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๒๐ โครงการ และยังไม่ได้ดำเนินการ ๙ โครงการ มีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของครูผู้ดูแลเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศาสนา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้หลักคำสอนของศาสนา

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ภูมิทัศน์โดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสวยงาม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม
๒.โครงการปรับปรุง/ซ่อมแซมหลังคา/ประตูห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงหลังคา/ประตูห้องน้ำให้มั่นคงแข็งแรงและสะดวกสบายแก่ผู้มาใช้บริการ	มีบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตามเป้าหมาย	มีหลังคา/ประตูห้องน้ำที่มีความมั่นคงแข็งแรงและสะดวกสบายแก่ผู้มาใช้บริการ
๓.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่โรงอาหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยในการนั่งรับประทานอาหาร	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (ขาดงบประมาณ)	-ไม่มีงบประมาณ -เสนอของบประมาณ
๔.โครงการปรับปรุงอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้มีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐานรองรับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้น	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (ขาดงบประมาณ)	-ไม่มีงบประมาณ -เสนอของบประมาณ
๕.โครงการก่อสร้างสถานที่รองรับส่งนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อความสะดวกแก่ผู้ปกครองและความปลอดภัยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (ขาดงบประมาณ)	-ไม่มีงบประมาณ -เสนอของบประมาณ
๖.โครงการติดตั้งกล่องวงจรปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและความปลอดภัยของบุคลากรและทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (ขาดงบประมาณ)	-ไม่มีงบประมาณ -เสนอของบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.โครงการจัดรถรับส่งนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อเพิ่มความสะดวกและลดภาระแก่ผู้ปกครองและความปลอดภัยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (ขาดงบประมาณ)	-เนื่องจากไม่เป็นพื้นที่การเดินทางสะดวก -เสนอของบประมาณ
๘.โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	เพื่อป้องกันไม่让孩子ไม่จมน้ำ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตามเป้าหมาย	ป้องกันไม่让孩子ไม่จมน้ำ
๙.โครงการป้องกันเด็กติดในรถ	เพื่อป้องกันไม่让孩子ติดในรถ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตามเป้าหมาย	ป้องกันไม่让孩子ติดในรถ
๑๐.โครงการซักซ้อมแผนบรรเทาและป้องกันอัคคีภัย	-เพื่อให้เด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความรู้เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากอัคคีภัยในรูปแบบต่างๆ -เพื่อให้เด็กและบุคลากรมีความเข้าใจและซักซ้อมแผนบรรเทาและป้องกันอัคคีภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (ขาดงบประมาณ)	-ไม่มีงบประมาณ -เสนอของบประมาณ
๑๑.โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	เพื่อสร้างสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (ขาดงบประมาณ)	-ไม่มีงบประมาณ -เสนอของบประมาณ
๑๒.โครงการขับขีปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค	เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัยบนท้องถนนที่เน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู ปกครอง และชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการขับขียานพาหนะให้มีความปลอดภัยบนท้องถนนตลอดจนการมารับส่งเด็กนักเรียนโดยการสวมหมวกนิรภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดหา สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่น พัฒนาการเด็ก (รายหัว)	เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้ เป็นไปตามวัยอย่าง เหมาะสม	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กมีพัฒนาการตามวัย อย่างเหมาะสมและ เป็นไปอย่างเต็มตาม ศักยภาพ
๒.โครงการ สนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน สำหรับเด็ก	เพื่อให้เด็กนักเรียนมี เครื่องแบบนักเรียนที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพและ แบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กนักเรียนมี เครื่องแบบนักเรียนที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ
๓.โครงการ สนับสนุนค่า อุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็ก	เพื่อให้เด็กนักเรียนมี อุปกรณ์การเรียนที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพและ แบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์ การเรียนประกอบการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม
๔.โครงการ สนับสนุนค่าหนังสือ เรียนสำหรับเด็ก	เพื่อให้เด็กนักเรียนมี หนังสือเรียนที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพและ แบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กนักเรียนมีหนังสือ เรียนประกอบการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับเด็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน
๖.โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ	เพื่อจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์กับเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	-เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ / ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เข้ารับการอบรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงาน จำนวน ๓ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๓ คน ระบบออนไลน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของครูผู้ดูแลเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	- เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจกฎระเบียบและกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อให้ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องของการดูแลเด็กปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	-ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	-ผู้ปกครองได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -การปฏิบัติงานการสื่อสารความร่วมมือระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	- เพื่อนำเด็กไปสู่แหล่งเรียนรู้ที่อยู่รอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและจังหวัดหนองคาย - เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ - เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนและท้องถิ่น	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ (เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - ๑๙)	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - ๑๙)	ครูและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถดำเนินตามโครงการได้ (เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - ๑๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาไทย	เพื่อให้เด็กได้ศึกษา ประสบการณ์โดยตรง จากแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและ นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ไม่บรรลุตาม วัตถุประสงค์ (เกิด สถานการณ์ การแพร่ ระบาดของ COVID - ๑๙)	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตาม เป้าหมาย (เกิดสถานการณ์ การแพร่ระบาด ของ COVID - ๑๙)	ครูและเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้จาก ประสบการณ์โดยตรง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศาสนา
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้หลักคำสอนของศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดกิจกรรมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา	เพื่อจัดกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กได้รับการปลูกฝัง ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศาสนา

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมประจำปี	เพื่อให้ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากเศษวัสดุเหลือใช้	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กปฐมวัยอย่างสมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีสื่อการเรียนการสอนจากเศษวัสดุเหลือใช้ที่เหมาะสมกับวัย
๒.โครงการธนาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออมปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของเงิน	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย	ไม่สามารถดำเนินตามโครงการได้เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายในอาคารไม่เอื้ออำนวย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	เพื่อให้เด็กรู้จักปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้และอยู่อย่างพอเพียง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กและครูสามารถปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	-เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปเต็มตามศักยภาพ	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ (เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - ๑๙)	ร้อยละ ๙๐	ไม่บรรลุตามเป้าหมาย (เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - ๑๙)	-เนื่องจากสถานการณ์ COVID ๑๙จึงไม่สามารถจัดงานโครงการวันเด็กได้
๒.โครงการวันไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมการแสดงความรักความเคารพ ความกตัญญู ระหว่างลูกศิษย์ที่มีต่อครู	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้แสดงความรักความเคารพต่อครู
๓.โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	-เพื่อให้เด็กเล็กตระหนักถึงวันสำคัญต่างๆของชาติ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตามเป้าหมาย	จัดโครงการเพื่อส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ๑ โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 กลยุทธ์ที่ ๖.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการดำเนินงานเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการวันลอย กระทง	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ รู้จักประเพณีวันลอย กระทงและใช้วัสดุ จากธรรมชาติและ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๐	บรรลุตาม เป้าหมาย	ครูและเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กรู้จักวัสดุ จากธรรมชาติ

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.๑ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย	-องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา ๒.๒ เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของครูผู้ดูแลเด็ก	-องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี ๓.๒ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	-องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศาสนา	๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้หลักคำสอนของศาสนา ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา	-องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๖.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น ๖.๒ การปลูกฝังส่งเสริม การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	-องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/ กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
๑.๑ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒	๘๕๐,๐๐๐
๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย	๖	๓๕๘,๘๗๕
รวม	๑๘	๑,๒๐๘,๘๗๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา		
๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา	๑	๑๐,๐๐๐
๒.๒ เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของครูผู้ดูแลเด็ก	๑	-
รวม	๒	๑๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น		
๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี	๑	-
๓.๒ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑	-
รวม	๒	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศาสนา		
๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้หลักคำสอนของศาสนา	๑	-
๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา	๑	-
รวม	๒	-

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒	-
๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	-
รวม	๓	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๖.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น	๓	๕๐,๐๐๐
๖.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๑	-
รวม	๔	๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๑,๒๗๕,๕๑๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
				และที่มา	๒๕๖๕			
๑	๑.โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้ภูมิทัศน์โดยรอบศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสวยงาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุข สำราญมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	๑๐๐,๐๐๐	ศพด.บ้านสุข สำราญมีภูมิทัศน์ที่ สวยงาม	กอง การศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๓ จัดกิจกรรมปลอดภัย ของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	
๒	โครงการปรับปรุง/ ซ่อมแซมหลังคา/ ประตูห้องน้ำศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงหลังคา/ประตู ห้องน้ำ ใ้มีมั่นคงแข็งแรง และสะดวกสบายแก่ผู้มาใช้ บริการ	มีหลังคา/ประตูห้องน้ำ ที่มี ความมั่นคงแข็งแรงและ สะดวก สบายแก่ผู้มาใช้บริการ	๑๐๐,๐๐๐ งบ อดต.	มีหลังคา/ประตู ห้องน้ำ ที่มีความ มั่นคงแข็งแรงและ สะดวกสบายแก่ผู้ มาใช้บริการ	กอง การศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้ ตบช.ย่อยที่ ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ปรับปรุง/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดและเหมาะสมกับการใช้งานของ เด็ก	

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมสถานที่โรง อาหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงโรงอาหารให้ถูก สุขลักษณะและปลอดภัยใน การนั่งรับประทานอาหาร	มีโรงอาหารให้ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย ในการนั่งรับประทานอาหาร	๑๐๐,๐๐๐	มีโรงอาหารให้ถูก สุขลักษณะและ ปลอดภัยในการนั่ง รับประทานอาหาร	กอง การศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๔ จัดการ สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
๔	โครงการปรับปรุง อาคารเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้มีอาคารเรียนที่ได้ มาตรฐานรองรับจำนวนเด็ก ที่เพิ่มขึ้น	มีอาคารเรียนที่ได้ มาตรฐานรองรับจำนวน เด็กที่เพิ่มขึ้น	๒๐๐,๐๐๐	มีอาคารเรียนที่ได้ มาตรฐานรองรับ จำนวนเด็กที่ เพิ่มขึ้น	กอง การศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๔ จัดการ สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
๕	โครงการก่อสร้าง สถานที่รองรับ นักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อความสะดวกแก่ ผู้ปกครองและความ ปลอดภัยของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	มีความสะดวกแก่ ผู้ปกครองและความ ปลอดภัยของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๕๐,๐๐๐	มีความสะดวกแก่ ผู้ปกครองและ ความปลอดภัย ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	กอง การศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๑ บริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยอย่าง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา ๒๕๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	เป็นระบบ
๖	โครงการติดตั้งกล่องวงจรปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและความปลอดภัยของบุคลากรและทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและความปลอดภัยของบุคลากรและทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๐,๐๐๐	เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและความปลอดภัยของบุคลากรและทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา/ ศพด.บ้านสุขสำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๗	โครงการจัดสรรส่งนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อเพิ่มความสะอาดและลดภาระแก่ผู้ปกครองและความปลอดภัยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีความสะอาดและลดภาระแก่ผู้ปกครองและความปลอดภัยของเด็กในศูนย์	๑๐๐,๐๐๐	มีความสะอาดและลดภาระแก่ผู้ปกครองและความปลอดภัยของเด็กในศูนย์	กองการศึกษา/ ศพด.บ้านสุขสำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
๘	โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดจมน้ำ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	ไม่ใช้งบประมาณ	ป้องกันไม่ให้เกิดจมน้ำ	ศพด.บ้านสุขสำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
๙	โครงการป้องกันเด็ก ติดในรถ	เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดคดีใน รถ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ป้องกันไม่ให้เกิด คดีในรถ	ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
๑๐	โครงการชักซ้อมแผน บรรเทาและป้องกัน อัคคีภัย	-เพื่อให้เด็กและบุคลากรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ ความรู้เกี่ยวกับอันตรายที่ เกิดจากอัคคีภัยในรูปแบบ ต่างๆ -เพื่อให้เด็กและบุคลากรมี ความเข้าใจและชักซ้อมแผน บรรเทาและป้องกันอัคคีภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคน	ไม่ใช้ งบประมาณ	-เด็กและบุคลากร ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ อันตรายที่เกิดจาก อัคคีภัยในรูปแบบ ต่างๆ -เด็กและบุคลากร มีความเข้าใจและ ชักซ้อมแผน บรรเทาและ ป้องกันอัคคีภัย ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	กองการศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับ เหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				๒๕๖๕				
๑๑	โครงการก่อสร้าง สนามเด็กเล่น	เพื่อสร้างสนามเด็กเล่น กลางแจ้ง	ศพด.บ้านสุขสำราญมี สนามเด็กเล่น	๑๕๐,๐๐๐	ศพด.บ้านสุข สำราญมีสนาม กลางแจ้ง	กองการศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	ศพด.บ้านสุขสำราญทยุช.ย่อยที่ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายใน อาคาร ครูผู้สอน อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและ เพียงพอ	
๑๒	โครงการขบซี ปลอดภัยใส่หมวก กันน็อค	เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัย บนท้องถนนที่เน้นการ ทำงานอย่างมีส่วนร่วม ระหว่าง ครู ปกครอง และ ชุมชน	เด็กและผู้ปกครอง ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่มีใช้ งบประมาณ	เด็กและผู้ปกครอง มีความรู้ความ เข้าใจในการขบซี ยานพาหนะให้มี ความปลอดภัยบน ท้องถนนตลอดจน การมารับส่งเด็ก นักเรียนโดยการ สวมหมวกนิรภัย	ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับ เหตุฉุกเฉิน ป้องกันอุบัติเหตุ/ภัยภัย ตามความเสี่ยงของพื้นที่	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้เรียนรู้ตามศักยภาพตามช่วงชั้นวัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
๑	โครงการจัดหาสื่อ การเรียนการสอน วัสดุการศึกษาและ เครื่องเล่นพัฒนาการ เด็ก(รายหัว)	จัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษาและ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กที่ เหมาะสมกับวัย	เด็กทุกคนใน ศพด.	๗๖,๕๐๐	เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยอย่าง เหมาะสมและ เป็นไปอย่างเต็ม ตามศักยภาพ	กองการศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	ม.ฐ.ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.ย่อยที่ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
๒	โครงการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบ นักเรียนสำหรับเด็ก	เพื่อให้เด็กนักเรียนมี เครื่องแบบนักเรียนที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพและแบ่งเบ ภาระผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี กิจกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	๑๓,๕๐๐	เด็กนักเรียนมี เครื่องแบบ นักเรียนที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	กองการศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	ม.ฐ.ด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาการ เด็กอย่างรอบคอบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
๓	โครงการสนับสนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็ก	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์ การเรียนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพและแบ่งเบา ภาระผู้ปกครอง	เด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๙,๐๐๐	เด็กนักเรียนมี อุปกรณ์การเรียน ประกอบการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	กองการศึกษา/ ศพต.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาการ เด็กอย่างรอบด้าน ตบช.ที่ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาท สัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการ เล่น
๔	โครงการสนับสนุน ค่าหนังสือเรียน สำหรับเด็ก	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีหนังสือ เรียนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพและแบ่งเบา ภาระผู้ปกครอง	เด็กนักเรียน๑๖คนมี หนังสือเรียนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	๙,๐๐๐	เด็กนักเรียนมี หนังสือเรียน ประกอบการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ	กองการศึกษา/ ศพต.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาการ เด็กอย่างรอบด้าน ตบช.ย่อยที่ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝัง ให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ ในการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับ พัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ ถูกต้อง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
๕	โครงการสนับสนุน ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสำหรับเด็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี กิจกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	เด็กนักเรียนมี ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ คน	๑๙,๓๕๐	เด็กนักเรียนมี ความรู้พื้นฐานที่ จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตประจำวัน	กองการศึกษา/ ศพด. บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาการ เด็กอย่างรอบด้าน ตบช.ที่ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาท สัมผัส ลมมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการ เล่น ตบช.ย่อยที่ ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ลม ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับ
๖	โครงการอาหาร กลางวันศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านสุข สำราญ	เพื่อให้เด็กได้รับประทาน อาหารกลางวันเพียงพอและ ทั่วถึง	เด็กใน ศพด.ได้รับอาหาร กลางวันครบทั้ง ๕ หมู่	๒๓๑,๕๒๕	เด็กเล็กได้ รับประทานอาหาร กลางวันเพียงพอ และทั่วถึง	กองการศึกษา/ ศพด. บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้ ตบช.ย่อยที่ ๑.๔.๑ การจัดการเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพ มาตรการ เจริญเติบโตของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
					๒๕๖๕			
๑	โครงการฝึกอบรม และศึกษาดูงานครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	-เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแล เด็กทุกคนได้รับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ / ทักษะ เกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน	ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการ อบรม ทั้ง ๓ คน	๑๐,๐๐๐	๒๕๖๕	ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้า รับการอบรม ทั้ง ๓ คน	กองการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและเครือข่ายของครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				งบประมาณ	ที่มา			
๑	โครงการปฐมนิเทศ ผู้ประกอบการ	-เพื่อให้ผู้ประกอบการ กระชับและกิจกรรมการ เรียนการสอนของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อให้ผู้ประกอบการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้าใจ ตรงกันในเรื่องของการดูแล เด็กปฐมวัย	-ปฐมนิเทศปีละ ๒ ครั้ง	ไม่ใช้ งบประมาณ	๒๕๖๕	-ผู้ประกอบการมีเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ กติกา และการจัด กิจกรรมต่างๆของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๒.๕ การส่งเสริมในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป ตบช.ย่อยที่ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับ ผู้ประกอบการให้เตรียมเด็กก่อนออกจาก บ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร ตบช.ย่อยที่ ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริม การปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				๒๕๖๕				
๑	โครงการทัศนศึกษา เพื่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนำเด็กไปสู่แหล่งเรียนรู้ที่อยู่รอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน และจังหวัดหนองคาย - เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ - เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนและท้องถิ่น 	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคน	ไม่มีใช้ งบประมาณ	ครูและเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเข้า ร่วมกิจกรรม ทำบุญมหาชาติ	ศพด. บ้านสุข สำราญ	<p>มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ตบช.ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาการ เด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>ตบช.ที่ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาท สัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการ เล่น</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				ไม่ใช้	๒๕๖๕			
๑	โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย	เพื่อให้เด็กได้ศึกษา ประสบการณ์โดยตรงจาก แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคนได้ประสบการณ์ โดยตรงจากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย	ไม่ใช้	งบประมาณ	ครูและเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จากประสบการณ์ โดยตรง	ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาการ เด็กอย่างรอบด้าน ตบช.ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาท สัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการ เล่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศาสนา
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้หลักคำสอนของศาสนา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				งบประมาณ	๒๕๖๕			
๑	โครงการจัดกิจกรรมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา	เพื่อให้เด็กเรียนรู้การเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี การ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทาง ศาสนา การรักษาศีล ๕	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคน	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กเรียนรู้การเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนใน วันสำคัญทาง ศาสนา การรักษาศีล ๕	ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตบช.ย่อยที่ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วย วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศาสนา

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				๒๕๖๕	๒๕๖๕			
๑	โครงการอบรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมประจำปี	เพื่อให้ครูในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รับการส่งเสริมการมี คุณธรรม จริยธรรมในการ จัดการเรียนการสอน	ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ รู้จักหลักคำสอนของ พระพุทธศาสนา	ไม่ใช้	๒๕๖๕	ครูได้รับการ ปลูกฝังด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ศพต.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้ศาลาศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				งบประมาณ	๒๕๖๕			
๑	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนจาก เศษวัสดุเหลือใช้	เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีสื่อที่หลากหลาย	จัดทำการผลิตสื่อ	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กมีสื่อการเรียน การสอนจากเศษ วัสดุเหลือใช้อย่าง เหมาะสมกับวัย	ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน ตบช.ย่อยที่ ๒.๑.๔ เลือกลงใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	
๒	โครงการธนาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการ ออมปลูกฝังให้เด็กเห็น คุณค่าของเงิน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิธีประหยัดอดออมและ เห็นคุณค่าของการออมเงิน	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวิธี ประหยัดอดออม และเห็นคุณค่าของ การออมเงิน	ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม คุณธรรม วินัย และความเป็น พลเมืองดี ตบช.ย่อยที่ ๓.๗.๒ ข ได้มีความเม ตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมัย	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				๒๕๖๕				
๑	โครงการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	เพื่อให้เด็กรู้จักปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้และอยู่อย่างพอเพียง	เด็กและครูสามารถปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กและครูสามารถปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	ศพด.บ้านสุขสำราญ	มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตบช.ย่อยที่ ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
					๒๕๖๕			
๑	โครงการจัดงานวัน เด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปเต็ม ตามศักยภาพ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคน	งบ อด. เหล่าต่างคำ	มีผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมโครงการ	กองการศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตบช.ที่๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ไม่เต็มวันยี่สิบสี่ชั่วโมง รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี	
๒	โครงการวันไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมการแสดงความรักความ เคารพ ความกตัญญู ระหว่างลูกศิษย์ที่มีต่อครู	ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ทั้งหมด	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กได้แสดงความ รักความเคารพต่อ ครู	ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตบช.ที่๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ไม่เต็มวันยี่สิบสี่ชั่วโมง รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี	

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				งบประมาณ	๒๕๖๕			
๓	โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญของชาติ	เพื่อให้เด็กเล็กตระหนักรู้ถึง วันสำคัญต่างๆของชาติ	จัดงานวันแม่แห่งชาติ	ไม่ใช้ งบประมาณ	จัดโครงการเพื่อ ส่งเสริมวันสำคัญ ของชาติ ๑ โครงการ	ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตบช.ที่๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้ได้ ใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณ และที่มา		ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
				ไม่ใช้ งบประมาณ	๒๕๖๕			
๑	โครงการวันลอย กระทง	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จัก ประเพณีวันลอยกระทงและใช้ วัสดุจากธรรมชาติและการ อนุรักษ์แหล่งน้ำ	เด็กในศูนย์ทุกคนรู้จักวัสดุ จากธรรมชาติ	ไม่ใช้ งบประมาณ	๒๕๖๕	ครูและเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กรู้จัก วัสดุจากธรรมชาติ	กองการศึกษา/ ศพด.บ้านสุข สำราญ	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.ที่ ๒.๓ การส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตบช.ที่ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง คำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างกันของเด็ก ตบช.ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตบช.ที่ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัยซื่อสัตย์ รู้สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการประเมินติดตามผลผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑.นายวิสุทธิพล	ศรีโยธา	ประธานกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประธาน
๒.นางสาวศศิณา	อินทร์รักษา	ผอ.กองการศึกษา	กรรมการ
๓.นายปิยะ	ผาทอง	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔.นายทรงธณศักดิ์	โคติเวทย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓.นายวีระชัย	ศรีหาผล	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔.นายศักดิ์	มหาฤทธิ์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๕.นางสาวศิตพร	ยอดทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๖.นางสาววราภรณ์	ผาทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๗.นางสกุลทอง	เทพสุทธิ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เฝ้าพิจารณา กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๖.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่การติดตามประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

