

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ  
อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายในกรอบต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโคกสว่าง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษานี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑-๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๑-๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๓๙-๔๐
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ผู้จัดทำ :** หัวหน้าสถานศึกษา

### บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ที่ตั้ง บ้านโคกสว่าง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอ โพนพิสัย จังหวัดหนองคาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ เปิดสอนระดับปฐมวัย เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ บ้านนาเมย หมู่ที่ ๘ บ้านโคกหัวภู หมู่ที่ ๙ บ้านโคกค้อย หมู่ที่ ๑๑ บ้านโคกสว่าง และ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ

### ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง หมู่ ๑๑ ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย

### ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา

นางกรกนก ศรีวรรณภูมิ

### จำนวนครู พนักงานจ้าง เด็ก

ครู	จำนวน ๑ คน
พนักงานจ้าง	จำนวน ๑ คน
เด็ก	จำนวน ๓๖ คน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการหัวหน้าสถานศึกษา	๔๓.๔๘	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๖.๖๖	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน	๗๖.๑๙	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี	๖๓.๖๓	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๘.๖๖	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

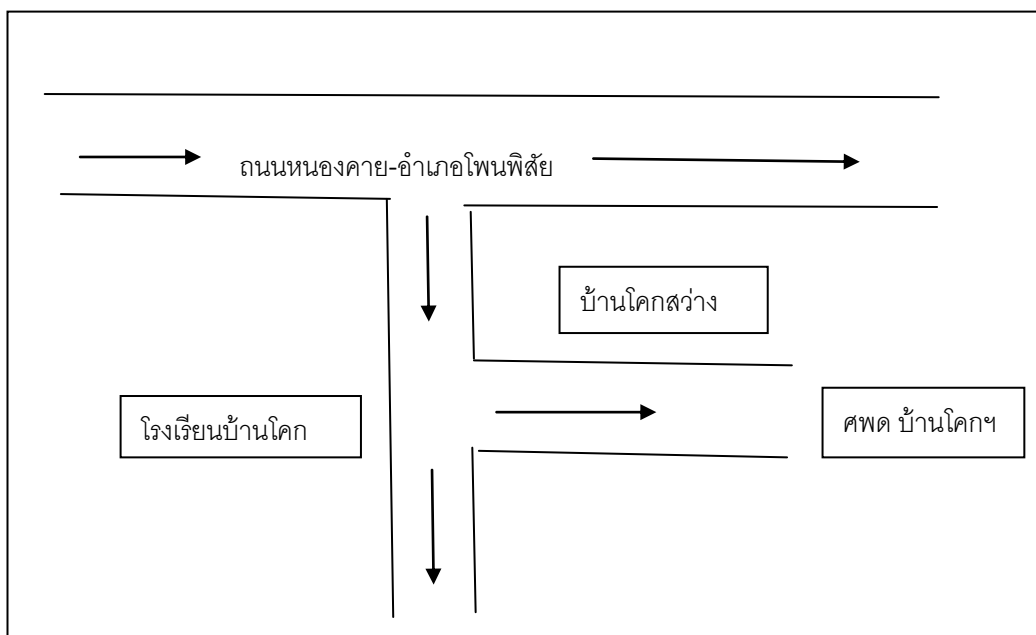
#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง เลขที่ตัมหมู่ที่ ๑๑ บ้านโคกสว่าง ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๒๐ ตั้งอยู่ในที่สาธารณประโยชน์ของชุมชน หมู่ที่ ๑๑ บ้านโคกสว่าง จัดตั้งโดยใช้งบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ เปิดสอนระดับปฐมวัย อายุ ๒-๕ ปี มีเนื้อที่ประมาณ ๓ งาน เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๗ บ้านนาเมย, หมู่ที่ ๘ บ้านโคกหัวภู หมู่ที่ ๙ บ้านโคกคอย และหมู่ที่ ๑๑ บ้านโคกสว่าง ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย หมายเลขโทรศัพท์ หน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ โทร.๐๔๒-๔๙๐-๘๔๖ สังกัดสำนักส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ

#### ประวัติโดยย่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่างจัดตั้งขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดตั้งขึ้นโดย องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกปีการศึกษา ๒๕๔๙ มีนักเรียนทั้งหมด ๕๐ คน มีครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ๒ คน ภายในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ๖ แห่ง และมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔ ศูนย์ โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา ๔ แห่ง โรงเรียนที่เปิดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษา ๑ แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษา ๑ แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเจริญผล ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็น ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง เปิดการเรียนการสอนรับเด็กในช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี มีนักเรียน ๓๙ คน มีครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ๒ คน

#### แผนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก





## ๖. ด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๓	สนามเด็กเล่น	๑
๔	สนามกีฬา	-

**๗. ข้อมูลคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านโคกสว่าง** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้คัดเลือกบุคลากรจากตัวแทน หน่วยงาน องค์กร ชุมชนต่างๆ ในเขตพื้นที่บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ มีรายชื่อดังนี้

๑. นายสมเพชร	ชัยณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิการศึกษา	ประธาน
๒. นายวุฒิวัฒน์	คำหงษา	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	รองประธาน
๓. นายแคนดี้	เกษนัส	ผู้แทนผู้นำชุมชน	กรรมการ
๔. นายยอดยิ่ง	ร่างกาย	ผู้แทนกลุ่มองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายกุล	ศรีต่างคำ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางวลัย	วังพรม	ผู้แทนผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง	กรรมการ
๗. นางจันทร์พร	ขุนใหญ่	ผู้แทนประชาคมประจำหมู่บ้าน	กรรมการ
๘. นางหนูภักดิ์	ปานอุป	ผู้แทน อสม.	กรรมการ
๙. นางประยูร	เหล่าไรสง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐. นางกรรณก	ศรีวรรณภูมิ	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ ๕๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโคกสว่างพัฒนาราม วัดป่าคำเนียม ศูนย์วิจัยหม่อนไหมหนองคาย ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน บ้านโคกหัวภู อ่างเก็บน้ำห้วยหิน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา เนื่องจาก สภาพพื้นที่ เป็นที่ราบลุ่มและมีอ่างเก็บน้ำ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จัก โดยทั่วไป คือ เข้าพรรษา ออกพรรษา บุญมหาชาติ บุญบั้งไฟ เป็นต้น

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง ตั้งอยู่ในเขตชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางไป – กลับ สะดวก และปลอดภัย ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชน บุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย อาคารเรียนไม่เพียงพอ ไม่มีสนามเด็กเล็ก พื้นที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่างจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

## ระดับชั้นเด็กเล็ก อายุ ๒ - ๓ ปี

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	คุณลักษณะที่ ๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
		คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่เจ็บป่วยบ่อย ๒. ชับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน



พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆเล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้งสองข้าง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การทรงตัว	การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง
		คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมตามวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบการลากเส้นเป็นวงต่อเนืองหรือเส้นตรงแนวตั้ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การขีด เขียน	การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน อารมณ์ จิตใจ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ๒. หัวเราะง่าย แววตามีความสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงออกทางอารมณ์	การพัฒนาความรู้สึที่ดีต่อตนเอง
		คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ด้วยคำพูด	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงออกทางอารมณ์	การพัฒนาความรู้สึที่ดีต่อตนเอง
ด้านสังคม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. รู้จักเก็บของเล่น ๒. คำนึงเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การปรับตัวทางสังคม	การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
		คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ ๒. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การปรับตัวทางสังคม	การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	คุณลักษณะที่ ๕.๑ ช่วยเหลือตนเองด้านโภชนาการได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเองได้ ๒. เทน้ำลงแก้วได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การช่วยเหลือตนเอง	การพัฒนาความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง
		คุณลักษณะที่ ๕.๒ ช่วยเหลือตนเองด้านกิจวัตรได้ตามวัย	๑. พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว ๒. หวีผม ทาแป้งได้ด้วยตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การช่วยเหลือตนเอง	การพัฒนาความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง
ด้านสติปัญญา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การสนใจ ใฝ่เรียนรู้	การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
		คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออก และ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การพูด และการถาม	การใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นานขึ้น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การสนใจ ใฝ่เรียนรู้	การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว
		คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำของผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การฟัง และการเลียนแบบ	การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว
		คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ชอบละเลงสีด้วยมือ ๒. สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆรอบตัว	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การสนใจ ใฝ่เรียนรู้	การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

## ระดับชั้นเด็กเล็ก อายุ (๓ - ๔ ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี - การช่วยเหลือตนเอง	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน ร่างกาย		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของ ผู้ใหญ่ ๓. รู้จักถือของแหลมคมทุกชนิดอย่าง ปลอดภัย โดยไม่วิ่ง	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การดูแลและมัดระวังก อุบัติเหตุ	การรักษาความปลอดภัย
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งและหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การทรงตัว - การรับ การโยน	การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การหยิบจับสิ่งของ	การใช้กล้ามเนื้อเล็ก
ด้าน อารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับบางสถานการณ์ ๒. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อ ประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำ กิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - อารมณ์ ความรู้สึก	การแสดงออกทางอารมณ์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงานของ ตนเอง	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - อารมณ์ ความรู้สึก	- การใช้ภาษา - การแสดงออกทาง อารมณ์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน อารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - คุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทไทย	สุนทรียภาพ ดนตรี
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๒. ไม่ลักขโมยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - คุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทไทย	การมีคุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มี ความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - คุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทไทย	การมีคุณธรรม จริยธรรม



พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การช่วยเหลือตนเอง	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> -คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย	การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> -การประหยัด และความพอเพียง	การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	<b>ธรรมชาติรอบตัว</b> - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	๑. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> - มารยาทที่ดี	การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๑. ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน ๒. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - การเรียนรู้ทางสังคม	การยอมรับในความเหมือน และแตกต่างระหว่างบุคคล
		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเด็กอื่น ๒. พุดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็ก ด้วยกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือ ร่วมใจ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาทสมาชิก ของสังคม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว	๑. บอกลักษณะบางประการของสมาชิกในครอบครัวได้บ้าง ๒. บอกบทบาทและการงานอาชีพของคนต่าง ๆ ในชุมชนได้บ้าง ๓. บอกสิ่งดีๆ ในท้องถิ่นได้บ้าง ๔. บอกชื่อประเทศ ธงชาติ ภาษา ทักทายในประชาคมอาเซียนได้บ้าง	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</b> - ครอบครัวของฉัน - อาชีพต่าง ๆ - สถานที่ บุคคลในท้องถิ่น - ประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน	ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	การใช้ภาษา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ๓. อ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	การใช้ภาษา

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะการใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มี ความสามารถใน การคิดแก้ปัญหา หรือตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒. แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การเรียนรู้และการแสวงหา ความรู้	การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือ เรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - สุนทรียภาพและความคิด สร้างสรรค์	จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติ ตามจินตนาการได้	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - สุนทรียภาพและความคิด สร้างสรรค์	จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วย ตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การเรียนรู้และการแสวงหา ความรู้	เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	<b>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</b> - การเรียนรู้และการแสวงหา ความรู้	เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

## ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	ห้องรับประทานอาหาร	ทุกวัน
๒	มุมกิจกรรมต่างๆ	ทุกวัน

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	แหล่งเรียนรู้วัดบ้านโคกสว่าง	๒
๒	กลุ่มจักรยานไม้ไผ่	๒

๘.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางเรียม เมยดง	จักรสานกระติบข้าว	๒
๒	นางเอี่ยม แสนกล้า	การทอเสื่อ	๒
๓	นางบำเพ็ญ เกษนัส	ผลิตของเล่นจากวัสดุท้องถิ่น	๒

## ๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-	-
ครู	-	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-	-



## ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

แบบสรุปลงผลการประเมิน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่	การวัด	๐	๑	๒	๓	
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		๖
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๘
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย /หัวหน้าสถานศึกษาระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ /คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ			√		
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม			√		
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มวัย			√		
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		๑๒
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย			√		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			√		
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็ก			√		
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			√		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันจากบุคคลภายในและภายนอกสถานที่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่			√		

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		๑๔
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามวัยและการใช้ประโยชน์			√		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมเสริมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน			√		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ/ห้องส้วม/ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างเหมาะสม			√		
ตัวบ่งชี้ ๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		๘
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม			√		
๑.๕.๓	ดำเนินให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๕๓				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๗๖.๙๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีกรดำเนินงานและประเมินผล			√		๑๑
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			√		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				√	๑๒
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			√		
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			√		
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			√		๑๒
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกพูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนการพัฒนา				√	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง			√		
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		๘
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ				√	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิหน้าที่ดีต่อตนเอง ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้เข้าสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๘๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกรายบุคคล					√	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√		๑๒
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ( GM )				√		
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM )				√		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL )				√		
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (EL )				√		
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS )				√		
ฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๑๕			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$			๗๑.๔๒				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						- ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกรายบุคคล			√		๖
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			√		
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพของปากดีไม่มีฟันผุ			√		
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			√		๒
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			√		๔
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			√		
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			√		๖
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา			√		
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย			√		๑๐
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			√		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√		
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			√		
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จได้สมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสารสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย			√		๙
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการเขียนคำ*และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษา อื่นด้วย			√		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้สมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			√		
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา วินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			√		
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			√		
ฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๔๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๘.๑๘				
๖๖						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-ข้อ				

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๕๘.๖๖ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ

**ด้านเด็ก****จุดเด่น**

มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพการดูแลสุขนิสัย การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีความร่าเริงแจ่มใส ชอบการแสดง การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี เชื้อฟังคำสั่งของครู

**จุดที่ควรพัฒนา**

ควรพัฒนาเด็กในด้านการแสดงออก การคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร รวมถึงการซักถามปัญหาต่างๆ

**ด้านการจัดการศึกษา****จุดเด่น**

ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้บรรลุเป้าหมายตามแผนฯ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**จุดที่ควรพัฒนา**

พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยตระหนักถึงการพัฒนาด้านต่างๆของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

**ด้านศูนย์****จุดเด่น**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ

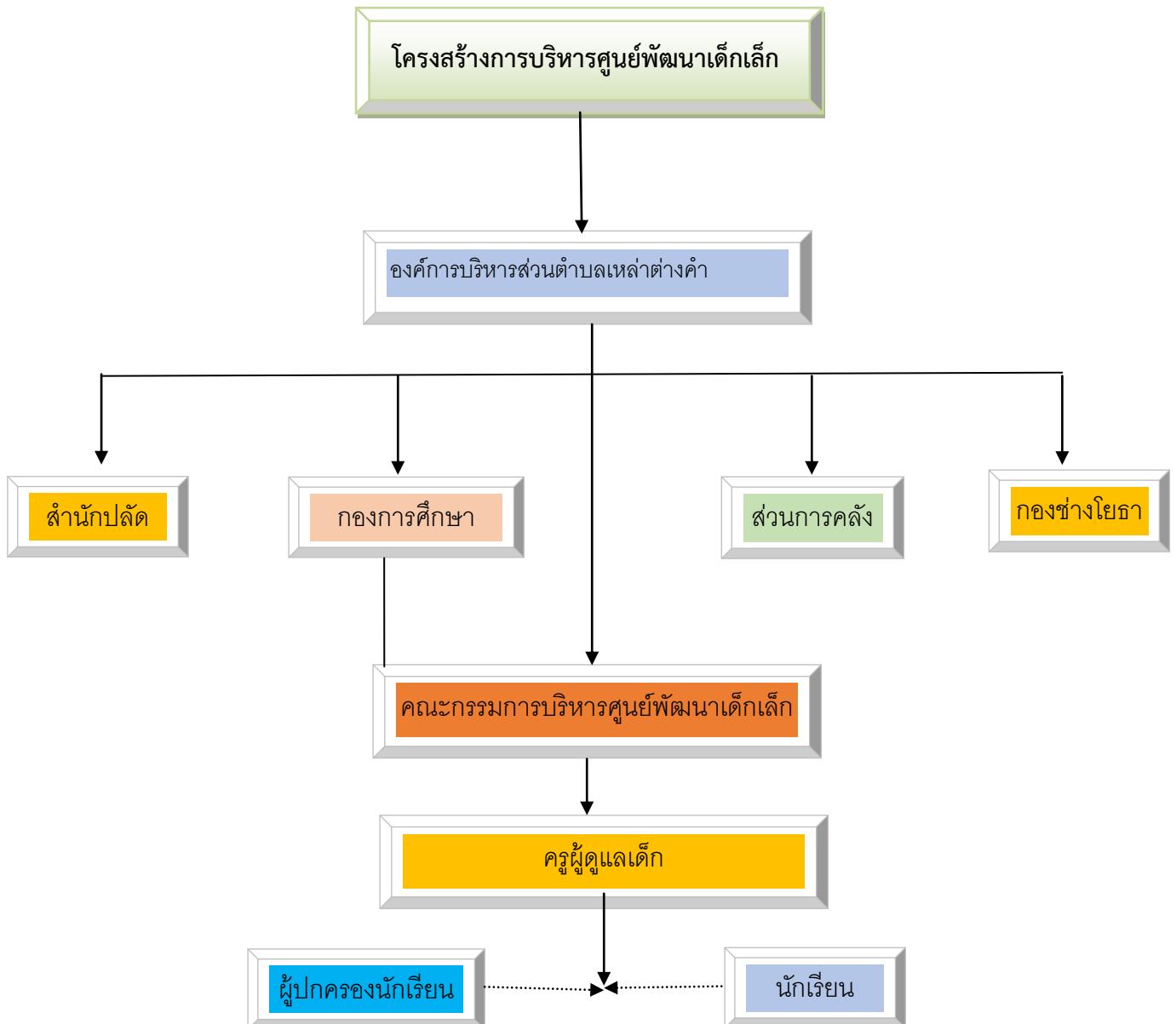
**จุดที่ควรพัฒนา**

ขาดงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ



๑๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา  
 ๑. การบริหารจัดการศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง



**จุดประสงค์**

๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะพึงประสงค์เหมาะสมตามวัย
๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสถานที่ให้มีความแข็งแรงและเหมาะสมกับตัวเด็ก
๕. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำในการบริหาร โดยพหุหลักธรรมมาภิบาล

**เอกลักษณ์**

ศูนย์เด็กน่าน้อย

**อัตลักษณ์**

ยิ้มใส พุดจาไพเราะ

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเองของสถาน**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการหัวหน้าสถานศึกษา	๔๓.๕๘	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๖.๑๙	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิด ๒ ปี ๑๑ เดือน	๗๖.๑๙	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิด ๓ ปี ๑๑ เดือน	๖๓.๓๓	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๘.๑๘	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แบบบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อ  
 ย่อยมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินและรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่		๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	๓
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		✓			
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	๖
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย /หัวหน้าสถานศึกษาระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ /คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ		✓			
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	๗
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย		✓			
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร		✓			
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		✓			
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็ก		✓			
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		✓			
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันจากบุคคลภายในและภายนอกสถานที่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	✓				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้	การวัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					๑๓
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามวัยและการใช้ประโยชน์			√		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมเสริมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน		√			
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ/ห้องส้วม/ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างเหมาะสม			√		
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					๕
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม		√			
๑.๕.๓	ดำเนินให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๓๔				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓๘} \times ๑๐๐$		๔๓.๕๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๑				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้		๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					๑๐
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			√		
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			√		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	๑๒
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				√	
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			√		
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด			√		
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	๑๐
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			√		
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกพูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนการพัฒนา			√		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง			√		
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๘
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ			√		
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิหน้าที่ดีต่อตนเอง ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้เข้าสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๔๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๖.๖๖				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกรายบุคคล			√		๒
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			√		๑๔
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ( GM )				√	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM )			√		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL )			√		
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (EL )			√		
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS )				√	
ฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๗๖.๑๙				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกรายบุคคล			√		๕
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			√		
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพของปากดีไม่มีฟันผุ		√			
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		√			๑
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			√		๔
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			√		
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			√		๖
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา			√		
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงค่านึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย			√		๑๐
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			√		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√		
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			√		
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จได้สมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสารสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย			√		๘
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการเขียนคำ*และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			√		
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษา อื่นด้วย			√		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม     ๘
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้สมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			√		
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา วิวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			√		
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			√		
ฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม			๔๒ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$			๖๓.๖๓			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			-ข้อ			

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๕๘.๖๖ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input checked="" type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ

**ส่วนที่ ๓**  
**สรุป แนวทางการพัฒนาความต้องการช่วยเหลือ**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

**สรุปผล**

**จุดเด่น**

**\*\*กระบวนการบริหารการศึกษา**

ผู้บริหาร/มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มุ่งความเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและขบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**\*\*ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน มุ่งจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อบต. และผู้ปกครองแบบกัลยาณมิตร ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

**\*\*คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการเลี้ยงดูและเตรียมความพร้อมให้มีการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย ความรอบรู้ และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เด็กนักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความเป็นไทย เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## จุดที่ควรพัฒนา

### \*\* กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการจัดกิจกรรม ควรพัฒนาหรือจัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญเช่น มุมหนังสือต่างๆ มุมห้องสมุด และมุมจัดประสบการณ์ต่างๆ ควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น ควรมุ่งเน้นพัฒนาและฝึกกระบวนการคิดแก้ไขปัญหาต่างระหว่างการจัดกิจกรรมเพิ่มมากยิ่งขึ้น และควรฝึกทักษะการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัย

### \*\*ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติ มีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายไม่ครอบคลุม

### \*\*คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่าง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย แต่ผลการประเมินพบว่า เด็กส่วนใหญ่จะยึดติดกับที่บ้าน เช่น การใช้ภาษา การเล่น การคิด การปรับตัว และการไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจ และเด็กส่วนใหญ่จะสนใจเทคโนโลยี การดูการ์ตูน การเล่นโทรศัพท์ เล่นเกม ติดมือถือ และควรพัฒนาการฝึกสมาธิของเด็ก

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ ส่งผลให้สถานศึกษาได้มีเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระบบการทำงานชัดเจน
๒. มุ่งพัฒนาบริบท สิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน
๒. การส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กเล็งเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๓. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา และเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔. การจัดครูเฉพาะทางสำหรับส่งเสริมเด็กที่มีความบกพร่อง

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ คสามสามารถ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก