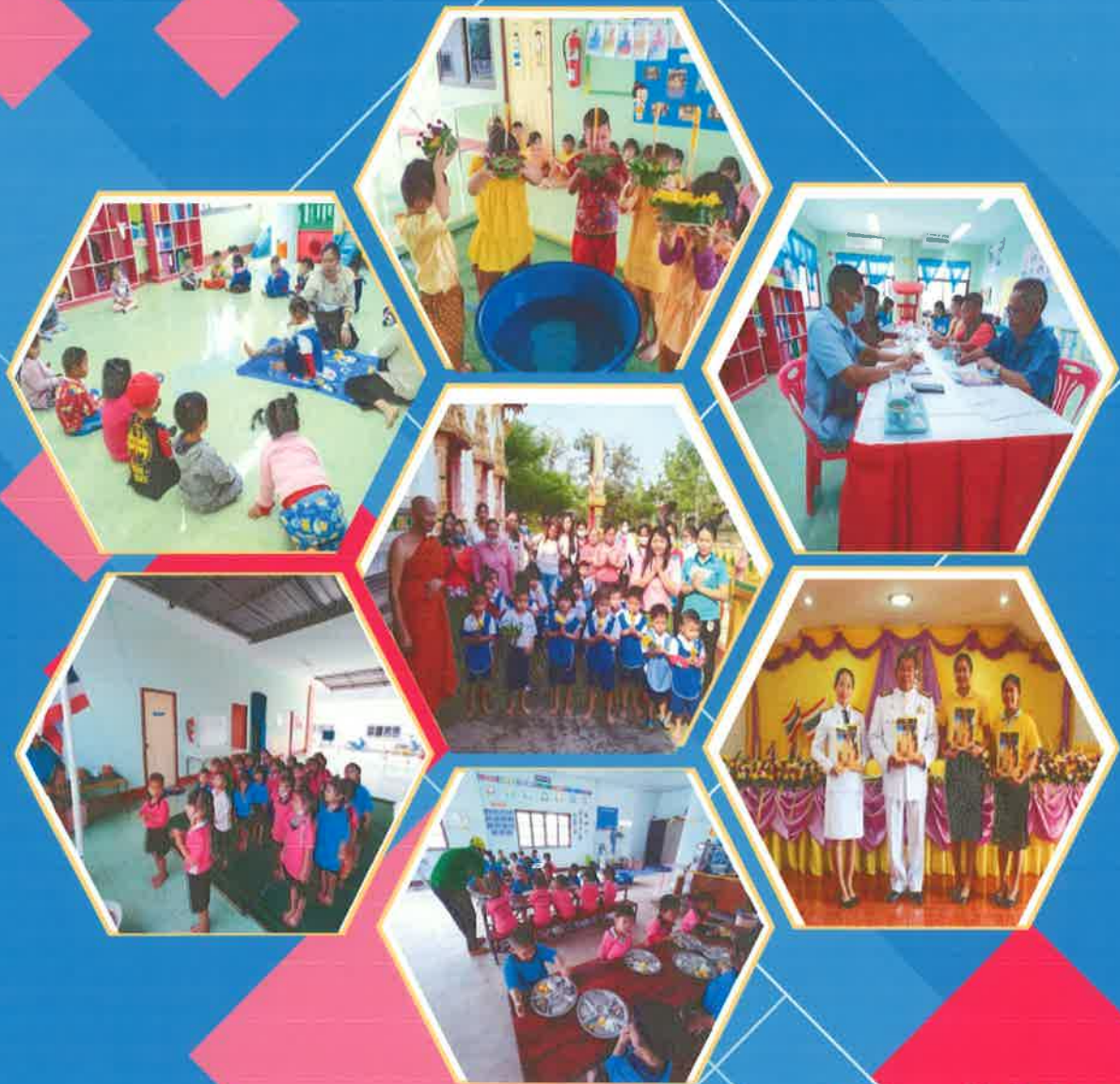




รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุาสำราญ
ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ
อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสุขสำราญ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม	๔๕
ภาคผนวก	๔๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ที่ตั้ง บ้านเชียงอาด หมู่ที่ ๔ ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ เปิดสอนระดับปฐมวัย เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านเชียงอาด หมู่ที่ ๕ บ้านสุขสำราญ หมู่ที่ ๑๒ บ้านมีสุข หมู่ที่ ๑๓ บ้านเชียงอาดเหนือ และหมู่ที่ ๑๕ บ้านโนนภูทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ หมู่ ๔ ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา

นางสกุลทอง เทพสุทธิ

จำนวนครู พนักงานจ้าง เด็ก

ครู	จำนวน ๑ คน
พนักงานจ้าง	จำนวน ๒ คน
เด็ก	จำนวน ๓๔ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการหัวหน้าสถานศึกษา	๗๕.๖๔	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี	๙๖.๙๖	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	๙๓.๑๕	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๙๔ ๕๕๒๖๐๐๔ E-mail : Tapsut 2518 @ gmail.com สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย เปิดสอนระดับเด็กเล็ก จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๕๖ ตารางวา

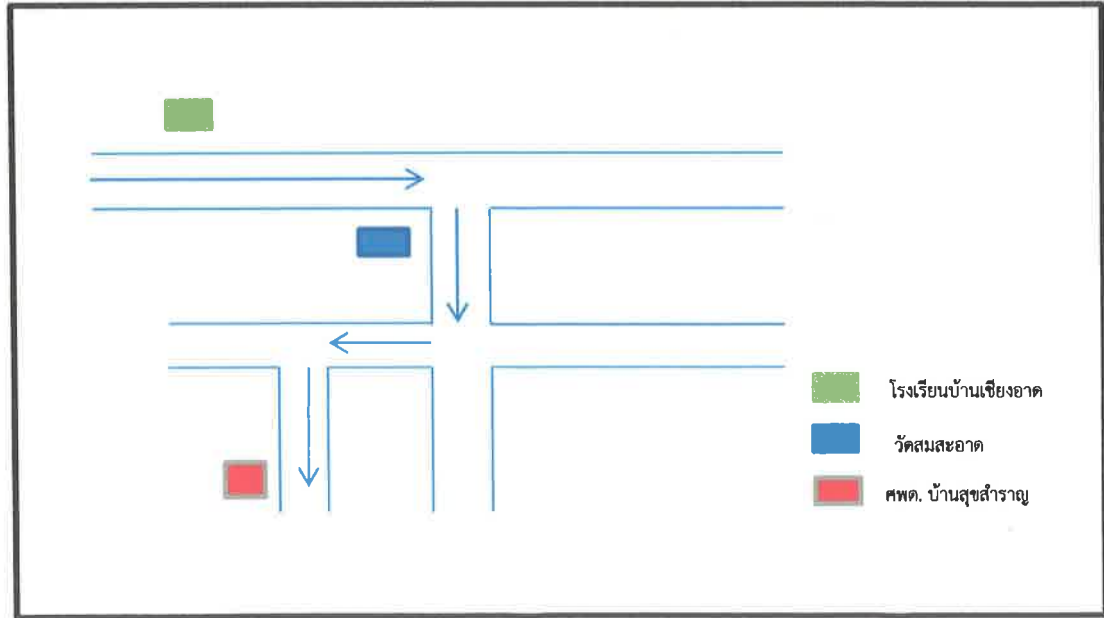
- ประวัติโดยย่อ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ เดิมสังกัดกรมพัฒนาชุมชนได้แต่งตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก รับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๔ ปี และมี ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน ซึ่งรับเด็กจากชุมชนใกล้เคียง

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้มีการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้อยู่ในความดูแลของสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยมีประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง และเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ทางองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญได้ย้ายออกจากโรงครัววัดสมสะอาด เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ เป็นต้นมา

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คน นักเรียนหญิง ๑๔ คน นักเรียนชาย ๒๐ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓ คน

แผนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าสถานศึกษา นางสกุลทอง เทพสุทธิ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๔ ๕๔๒๖๐๐๔ E-mail : Tapsut 2518 @ gmail.com
ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการ/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการพัฒนา
๑	นางสกุลทอง เทพสุทธิ	๔๖	๑๐	ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	๒๕	๒๐ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

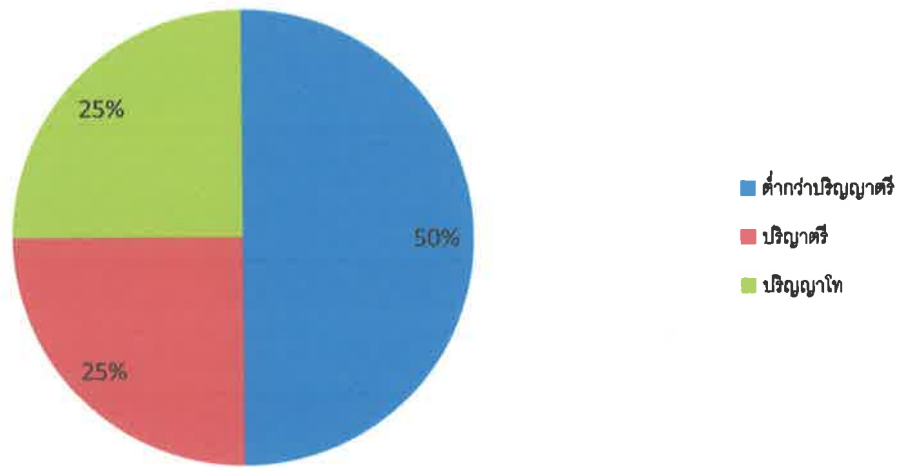
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการพัฒนา
๑	นางสาวศิตาพร ยอดทอง	๒๕	๓	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบประมาณ	๒๕	๒๐ ชั่วโมง
๒	นางวราภรณ์ ผาทอง	๓๐	๒	ปวส.	บัญชี	งบประมาณ	๒๕	๒๐ ชั่วโมง

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

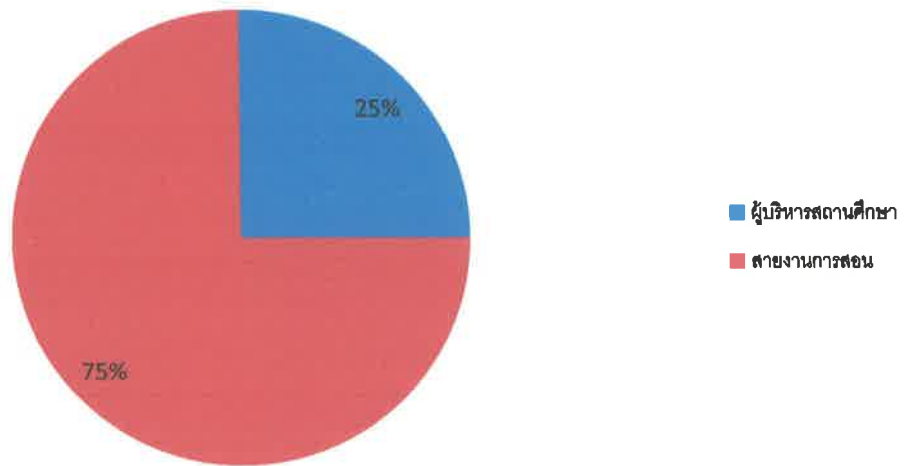
๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา					
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)					
-พนักงานจ้างทั่วไป ผู้ดูแลเด็ก ทั่วไป	๒				๒
รวมทั้งสิ้น	๒		๑		๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



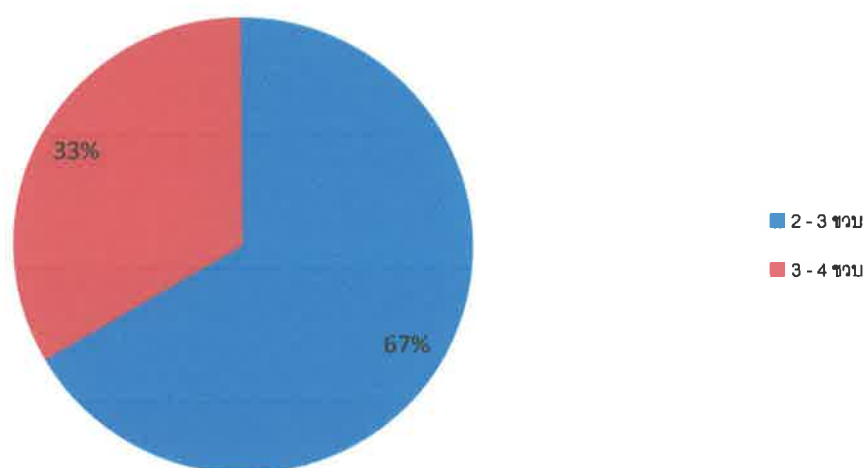
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามช่วงอายุที่สอน

ช่วงอายุที่สอน	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๒ -๓ ขวบ	๒	๖๗
๓ - ๔ ขวบ	๑	๓๓

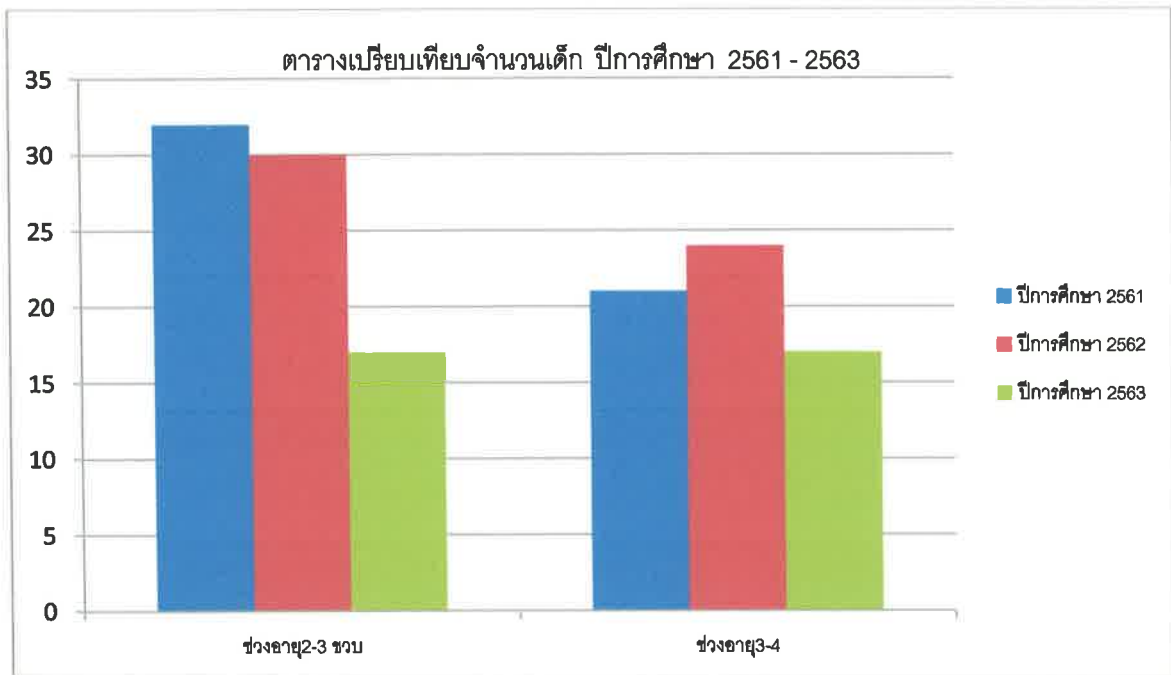
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามระดับช่วงอายุ



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น ๓๔ คน
 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ -๓ ขวบ	๑	๙	๘	๑๗
๓ - ๔ ขวบ	๑	๑๑	๖	๑๗
รวม	๒	๒๐	๑๔	๓๔



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปคุณภาพ พัฒนาการ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
เตรียมอนุบาล ๒ - ๓ ปี	๑๗	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
อนุบาล ๑ ๓ - ๔ ปี	๑๗	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
รวม	๓๔	๖	๖	๖	๖			
ค่าเฉลี่ย		๓	๓	๓	๓			
สรุประดับ คุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๔	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕	สนามเด็กเล่น	- สนาม
๖	สนามกีฬา	- สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ ๒,๕๒๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสมสะอาด วัดป่าอุดมพร ตลาด ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านเชียงอาด อ่างเก็บน้ำหนองบ่อ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา เนื่องจาก สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและมีอ่างเก็บน้ำ ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ เข้าพรรษา ออกพรรษา บุญมหาชาติ บุญบั้งไฟ เป็นต้น

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ตั้งอยู่ในเขตชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางไป - กลับ สะดวก และปลอดภัย ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชน บุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ไม่มีสนามเด็กเล็ก พื้นที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับชั้นเด็กเล็ก อายุ ๒ - ๓ ปี

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	คุณลักษณะที่ ๑.๑ น้ำหนักส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
		คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่เจ็บป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้งสองข้าง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การทรงตัว	การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง
		คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมตามวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบการลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การขีด เขียน	การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน อารมณ์ จิตใจ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ๒. หัวเราะง่าย แววตามีความสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงออกทางอารมณ์	การพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
		คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ด้วยคำพูด	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงออกทางอารมณ์	การพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
ด้านสังคม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. รู้จักเก็บของเล่น ๒. คำนึงกับสิ่งของ เครื่องใช้ภายในห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การปรับตัวทางสังคม	การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
		คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ ๒. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การปรับตัวทางสังคม	การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	คุณลักษณะที่ ๕.๑ ช่วยเหลือตนเองด้านโภชนาการได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเองได้ ๒. เทน้ำลงแก้วได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การช่วยเหลือตนเอง	การพัฒนาความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง
		คุณลักษณะที่ ๕.๒ ช่วยเหลือตนเองด้านกิจวัตรได้ตามวัย	๑. พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว ๒. หวีผม ทาแป้งได้ด้วยตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การช่วยเหลือตนเอง	การพัฒนาความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง
ด้านสติปัญญา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การสนใจ ใฝ่เรียนรู้	การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
		คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การพูด และการถาม	การใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด

พัฒนาการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นานขึ้น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การสนใจ ใฝ่เรียนรู้	การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
		คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำของผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การฟัง และการเลียนแบบ	การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
		คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ชอบละเลงสีด้วยมือ ๒. สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ รอบตัว	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การสนใจ ใฝ่เรียนรู้	การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

ระดับชั้นเด็กเล็ก อายุ (๓ - ๔ ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุขนิสัยที่ดี - การช่วยเหลือตนเอง	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน ร่างกาย		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ ๓. รู้จักชื่อของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ	การรักษาความปลอดภัย
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งและหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การทรงตัว - การรับ การโยน	การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การหยิบจับสิ่งของ	การใช้กล้ามเนื้อเล็ก
ด้าน อารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ ๒. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - อารมณ์ ความรู้สึก	การแสดงออกทางอารมณ์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - อารมณ์ ความรู้สึก	- การใช้ภาษา - การแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน อารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุขและ แสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - คุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทไทย	สุนทรียภาพ ดนตรี
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของ ตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๒. ไม่ลักขโมยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - คุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทไทย	การมีคุณธรรม จริยธรรม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - คุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทไทย	การมีคุณธรรม จริยธรรม	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การช่วยเหลือตนเอง	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย	การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การประหยัด และความพอเพียง	การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๗ รัก ชาติ ธรรมชาตีสื่อสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	๑. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - มารยาทที่ดี	การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับทุกคน ๒. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การเรียนรู้ทางสังคม	การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล
		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเด็กอื่น ๒. พุดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว	๑. บอกลักษณะบางประการของสมาชิกในครอบครัวได้บ้าง ๒. บอกบทบาทและการงานอาชีพของคนต่าง ๆ ในชุมชนได้บ้าง ๓. บอกสิ่งดีๆ ในท้องถิ่นได้บ้าง ๔. บอกชื่อประเทศ ธงชาติ ภาษา ทักทายในประชาคมอาเซียนได้บ้าง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ครอบครัวของฉัน - อาชีพต่าง ๆ - สถานที่ บุคคลในท้องถิ่น - ประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน	ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สันทนา ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	การใช้ภาษา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ๓. อ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	การใช้ภาษา

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จาก การสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะการ ใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหา ความรู้	การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหา ความรู้	การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาหรือ ตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒. แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหา ความรู้	การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มี จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือ เรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุนทรียภาพและความคิด สร้างสรรค์	จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติ ตามจินตนาการได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - สุนทรียภาพและความคิด สร้างสรรค์	จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	ห้องรับประทานอาหาร	ทุกวัน
๒	มุมกิจกรรมต่างๆ	ทุกวัน

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	แหล่งเรียนรู้วัดสมสะอาด	๒
๒	กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลาน้ำจืด	๒

๘.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางต้น ผาทอง	การแปรรูปถนอมอาหาร	๒
๒	นางสมยศ ผาทอง	การทอเสื่อ	๒
๓	นายบัวชัย ผาทอง	ผลิตของเล่นจากวัสดุท้องถิ่น	๒

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-	-
ครู	-	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-	-

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการหัวหน้าสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		√			๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		√			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		√			๑๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			√		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		√			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ			√		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก			√		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			√		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			√		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		√			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์			√		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย			√		๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๖๙.๒๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒							
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล						√	๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย						√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					√		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					√		
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม						√	๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน						√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ						√	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง					√		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก						√	๑๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					√		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฐมวัย คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด			√		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฐมวัยให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$					๘๕.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			√		๑๒
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)			√		
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			√		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			√		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			√		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			√		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๖๖.๖๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			√		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			√		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			√		๗
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย			√		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย		√			
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			√		๕
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ		√			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ		√			
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล			√		๑๐
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			√		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๔๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๖๘.๑๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการทั่วหน้าสถานศึกษา	๖๙.๒๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน	๖๖.๖๖	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี	๖๘.๑๘	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๒.๒๖	ดี

ด้านเด็ก

จุดเด่น

มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพการดูแลสุขนิสัย การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีความร่าเริง แจ่มใส ชอบการแสดง การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี เชื้อฟังคำสั่งของครู

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาเด็กในด้านการแสดงออก การคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร รวมถึงการซักถามปัญหาต่างๆ

ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้บรรลุเป้าหมายตามแผนฯ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยตระหนักถึงการพัฒนาด้านต่างๆของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ด้านศูนย์

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการวางแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕.มีการนำเสนอผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ...ดี...

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

ศูนย์พัฒนาเด็กควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการศูนย์รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทตามหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น โดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินตนเองทั้งภายในและภายนอกกรอบสามมาพัฒนาคุณภาพ เพื่อหาแนวทางพัฒนาในจุดที่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายพิจารณาจากผลเทียบเคียงระหว่างปีการศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง จัดทำโครงการ กิจกรรมที่ระบุรายละเอียดครบถ้วนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง เช่น โครงการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ การดูแลรักษาความปลอดภัยในตัวเด็ก จัดสภาพแวดล้อมสร้างภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น ตามบริบทของศูนย์ให้นำอยู่ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดีในห้องเรียนต่อไป

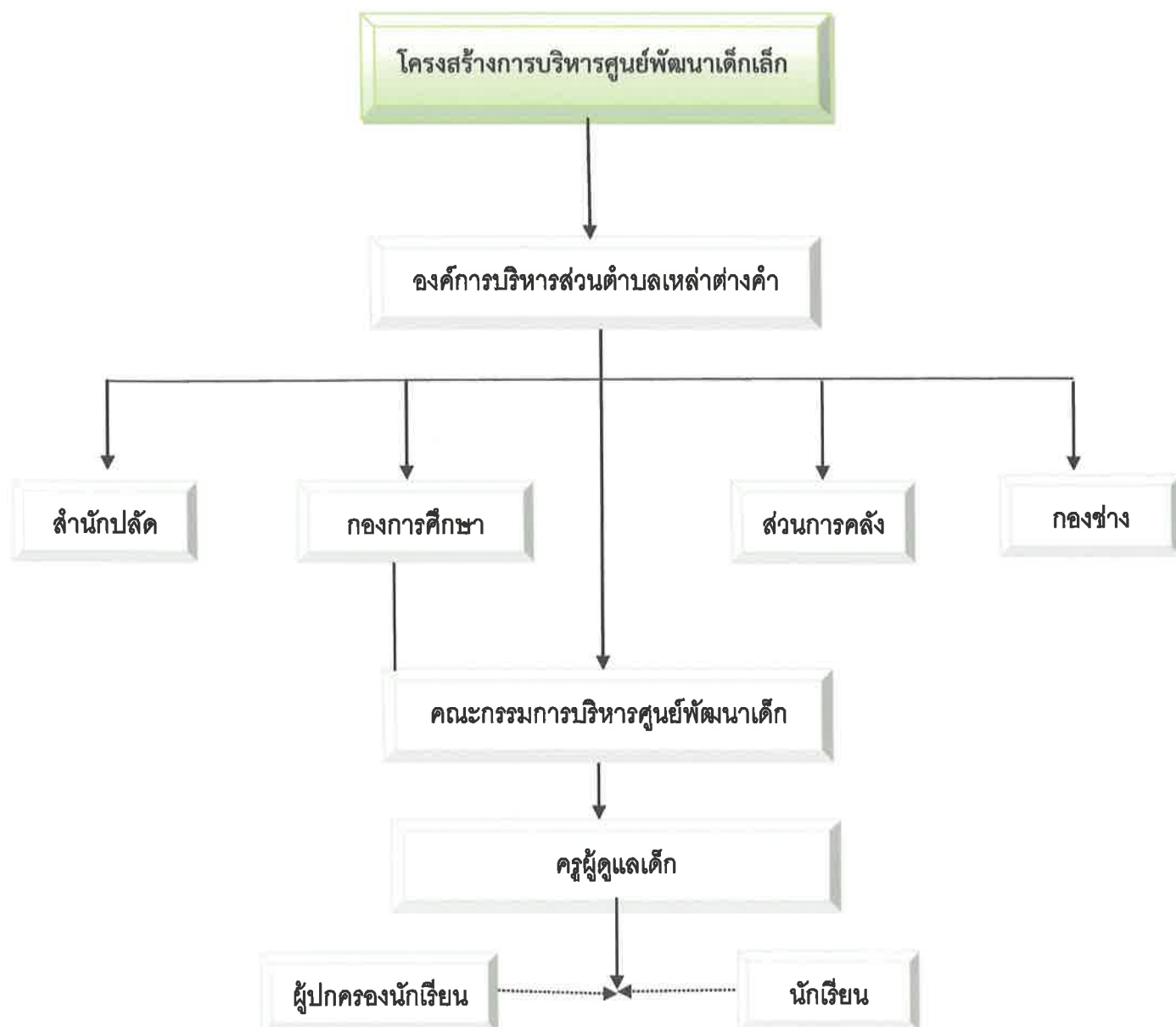
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลและวิธีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูไว้ใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น มีการกำหนดแผนงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุรายละเอียดของ โครงการ กิจกรรม ตามประเด็นให้ครบถ้วน มีการระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเด็กรายบุคคล เช่น การประเมินพัฒนาการ Portfolio การสังเกต พฤติกรรม การสนทนา และการนำข้อมูลจากผู้ปกครองมาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการ มีการจัดบริการให้สถานพัฒนาเด็กเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการอบรมและพัฒนาเด็ก เช่น การให้บริการในด้านเอกสาร การให้คำปรึกษา การเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กไว้ใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างชัดเจน ที่ระบุถึงวิธีในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการอาหารกลางวันและกิจกรรมซึ่งนำหนังสือส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย แข็งแรง เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดีมาก เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรนำผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัย และแสดงหัวข้อภาคผนวกให้ปรากฏในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มีประกอบด้วย คำสั่งต่างๆ ที่อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน รูปภาพกิจกรรมสำคัญๆ เพื่อให้ผู้อ่านรายงานประเมินตนเอง (SAR) มีความเชื่อถือได้ในผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๒
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เด็กในชุมชนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. ประเมินและเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
๒. ประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานหรือผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่างๆ
๓. จัดทำสื่อ จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๕. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

เอกลักษณ์

สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมนำปัญญา

อัตลักษณ์

เริงร่าตามวัย ร่างกายแข็งแรง พัฒนาเด็กด้วยจริยธรรม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการบริหาร จัดการด้านการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.๑ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามศักยภาพช่วงชั้นวัย	-องค์การบริหารส่วนตำบล เหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน สุขสำราญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา ๒.๒ เสริมสร้างเครือข่ายในชุมชนและ เครือข่ายของครูผู้ดูแลเด็ก	-องค์การบริหารส่วนตำบล เหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน สุขสำราญ

<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๓.๑ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ๓.๒ ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>-องค์การบริหารส่วนตำบล เหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน สุขสำราญ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศาสนา</p>	<p>๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้หลักคำสอนของ ศาสนา ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เรียนรู้ หลักธรรมคำสอนของศาสนา</p>	<p>-องค์การบริหารส่วนตำบล เหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน สุขสำราญ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>-องค์การบริหารส่วนตำบล เหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน สุขสำราญ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p>	<p>๖.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและ จิตสำนึกรักท้องถิ่น ๖.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p>	<p>-องค์การบริหารส่วนตำบล เหล่าต่างคำ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน สุขสำราญ</p>

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการหัวหน้าสถานศึกษา	๗๕.๖๔	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี	๙๖.๙๖	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	๙๓.๑๕	ดีมาก

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

**แบบสรุปลผลการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม ๗
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย /หัวหน้าสถานศึกษาระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ /คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๑
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย			√		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร			√		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		√			
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็ก		√			
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		√			
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันจากบุคคลภายในและภายนอกสถานที่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	√				

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		๑๗
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามวัยและการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมเสริมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน			√		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ/ห้องส้วม/ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างเหมาะสม			√		
ตัวบ่งชี้ ๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓	ดำเนินให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๗๕.๖๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						๑

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีกรด้าเนินงานและประเมินผล				√	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกพูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนการพัฒนา				√	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์				√	๙
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ				√	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิหน้าที่ที่ดีต่อตนเอง ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้เข้าสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย /โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐		คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๐		๑๐๐		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-		ข้อ		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกรายบุคคล				√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				√	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				√	๒๑
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				√	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (EL)				√	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				√	
ฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกรายบุคคล				√	๗
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพของปากดีไม่มีฟันผุ		√			
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				√	๘
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสารสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การเขียนคำ *และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษา อื่นด้วย				√	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้สมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา วินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
ฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$		๙๖.๙๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๓.๑๕ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ

ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้เพราะ

- มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
- มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ สูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผล ประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและ ฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วม รับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผล ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมี ลักษณะเล่นปนเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ

ที่ ๙๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้ศูนย์เด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันว่าด้วยการประกันคุณภาพฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ และในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้มีหนังสือสั่งการด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งดำเนินการจัดให้มีในระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสุขสำราญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศศิณา อินทรักษา	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิสุทธิ์พล ศรีโยธา	ตัวแทนคณะกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ
๓. นายทรงชนศักดิ์ โคติเวทย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวกุลทอง เทพสุทธิ	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.๒๕๖๑ และหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
๒. จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ
๓. อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านการจัดหาเอกสาร วัสดุ และงบประมาณ
๔. ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆในการดำเนินงานให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวกุลทอง เทพสุทธิ	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิสุทธิ์พล ศรีโยธา	ตัวแทนคณะกรรมการบริหารศูนย์	กรรมการ

๓. นางสาวจริยา	ผาทอง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นางสาววราภรณ์	ผาทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕. นางสาวศิตาพร	ยอดทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณามาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ ตามหนังสือด่วนที่สุดที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ โดยใช้แนวทางตามหนังสือด่วนที่สุดที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
๓. จัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ และนำร่างมาตรฐาน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้
๔. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสกุลทอง	เทพสุทธิ์	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราภรณ์	ผาทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสาวศิตาพร	ยอดทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาแนวทางจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จากคู่มือการจัดทำแผนฯ พ.ศ.๒๕๕๙ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ตามแนวทางในคู่มือแนวทางการจัดทำแผนฯ พ.ศ.๒๕๕๙ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. จัดทำแผนฉบับร่าง เสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความเห็นชอบ เพื่อประกาศใช้ แผนฯ โดยหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุขสำราญ ลงนามประกาศใช้ เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้ว

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

๑. นางพิกุล	อัปการัตน์	รองปลัด อบต. รรท. ปลัด อบต. เหล่าต่างคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิตาพร	อินทริษา	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๓. นายทรงธณศักดิ์	โคติเวทย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำ/พัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม

/๕. คณะกรรมการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)) ประกอบด้วย

๑.. นางสาวกุลทอง	เทพสุทธิ์	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราภรณ์	ผาทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสาวศิตาพร	ยอดทอง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. สรุปลงและจัดทำรายและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๒. นำเสนอรายงาน (SAR) ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ความเห็นชอบ
๓. นำส่งรายงาน (SAR) ให้ อปท.ต้นสังกัด
๔. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

(นายพิม ไชยเนตร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าต่างคำ